

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И КОММЕРЦИИ»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ**  
**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**КОЛЛЕДЖА**

Пенза, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Руководство, органы государственного управления и самоуправления.
3. Структура колледжа.
4. Формы обучения, специальности, профессии.
5. Наличие системы менеджмента качества.
6. Организация приема в образовательное учреждение.
7. Программа развития колледжа (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).
8. Учебно – материальная база.
9. Кадровый потенциал.
10. Внутриколледжный контроль.
11. Результаты образовательной деятельности.
12. Методическая работа. Учебно-методическое обеспечение процесса.
13. Профориентационная работа.
14. Социальные партнеры колледжа.
15. Реализация программ профессиональной подготовки.
16. Социально-воспитательная работа.
17. Финансовое обеспечение колледжа.
18. Заключение.

**Цель настоящего самообследования** - представить общественности информацию об основных результатах деятельности Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» по состоянию на 01.04.2016 года, дать оценку выполнения отдельных задач, эффективности использования различного рода ресурсов, раскрыть проблемы функционирования и в результате комплексного анализа определить перспективные направления деятельности.

Отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Обеспечивая информационную открытость колледжа посредством самообследования, демонстрируя качество и результативность своей деятельности, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение их взаимодействия с колледжем; привлечение внимания потенциальных партнеров к проектам, реализуемым в колледже.

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

### 1.1. Тип, вид, статус учреждения

**Тип:** профессиональная образовательная организация.

**Вид:** колледж.

**Гражданско-правовой статус:** некоммерческая организация.

**Финансово-экономический статус:** автономное учреждение.

**Организационно-правовая форма:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение.

Общая информация о колледже

Таблица 1

№ пп	Наименование	Данные	Примечания
1.	Полное название образовательного учреждения	Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»	По Уставу
2.	Краткое название образовательного учреждения	ГАПОУ ПО «ПКППиК»	По Уставу
3.	Сведения об учредителе	Пензенская область	По Уставу
4.	Год основания	Колледж является правопреемником «Школы торгово-кулинарного ученичества» основанной в 1941 году.	По Уставу
5.	Принадлежность к федеральному округу	ПФО	
6.	Принадлежность к субъекту РФ	Пензенская область	
7.	Юридический адрес	440039, город Пенза, проспект Победы,3	
8.	Фактический адрес	440039, город Пенза, проспект Победы,3	
9.	Тел./Факс	42-20-69	
10.	Адрес электронной почты	<a href="mailto:pkppik@jandex.ru">pkppik@jandex.ru</a>	
11.	Официальный сайт	<a href="http://commerc-kolledg">commerc-kolledg</a>	

### 1.2. Экономические и социальные условия расположения колледжа

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж «Пищевой промышленности и коммерции» (далее Колледж) расположен в административном центре Пензенской области – городе Пензе, в 4-ех этажном здании на территории Ленинского района, недалеко от железнодорожного вокзала и автовокзала, что удобно для иногородних студентов.

Юридический адрес: 440039, город Пенза, проспект Победы,3.

Имущество колледжа, относящееся к государственной собственности, закреплено за колледжем на праве оперативного управления.

Земельный участок площадью 12057 м<sup>2</sup>, занимаемый учебным корпусом, вспомогательными помещениями, передан колледжу в бессрочное пользование.

### **1.3. Лицензия, государственная аккредитация**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 58Л01 № 0000383. Регистрационный номер 11572 от 21 ноября 2014 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 58А01 № 0000279. Регистрационный номер 6095 от 26 декабря 2014 года. Свидетельство действительно по 05 мая 2018 года.

## **2. Руководство, органы государственно-общественного управления и самоуправления**

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления колледжа являются:

- Наблюдательный совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- Совет колледжа;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Студенческий совет;
- Малый педагогический совет;
- Предметные (цикловые) методические комиссии.

Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет директор.

Директор в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом колледжа: представляет интересы Колледжа и совершает в установленном действующим законодательством и настоящим Уставом порядке сделки от имени Колледжа; определяет и утверждает структуру, штатное расписание Колледжа, обеспечивая дифференциацию по оплате труда основного и прочего персонала, оптимизацию расходов на административно – управленческий и вспомогательный персонал с учетом предельной доли расходов на оплату их труда в фонде оплаты труда Колледжа – не более 40 процентов; осуществляет прием на работу работников Колледжа, заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры; издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, утверждает инструкции по вопросам, входящим в компетенцию Колледжа, обязательные для выполнения всеми работниками Колледжа; утверждает внутренние документы Колледжа, регламентирующие его деятельность; подписывает от имени администрации Колледжа коллективный договор; заключает договоры с организациями различных форм собственности, предпринимателями без образования юридического лица, гражданами; обеспечивает выполнение утвержденного Учредителем

государственного задания; обеспечивает составление и утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Колледжа в соответствии с порядком, определённым Учредителем и общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; обеспечивает составление и предоставление на утверждение Учредителю отчёта о результатах деятельности Колледжа и об использовании закреплённого за ним государственного имущества; обеспечивает сохранность и надлежащее содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закреплённого за Колледжем Собственником или приобретённого Колледжем за счёт средств, выделенных ему на приобретение такого имущества; обеспечивает осуществление своевременного учёта (кадастрового и технического) недвижимого имущества, земельных участков; обеспечивает осуществление государственной регистрации возникновения и прекращения права оперативного управления на недвижимое имущество Колледжа, права постоянного (бессрочного) пользования на земельные участки; обеспечивает утверждение годовой бухгалтерской отчётности Колледжа в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации; несет ответственность за организационно-техническое обеспечение деятельности Колледжа; несет ответственность за нарушение договорных, расчетных обязательств, правил хозяйствования, установленных действующим законодательством; обеспечивает соблюдение правил и нормативных требований охраны труда, противопожарной безопасности, санитарно-технического и противоэпидемического режима; обеспечивает подбор, расстановку преподавательских кадров, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала; обеспечивает дополнительное профессиональное образование педагогических работников и сотрудников Колледжа; осуществляет контроль за выполнением учебных планов и программ, за качеством работы персонала; осуществляет проведение мероприятий по развитию и укреплению учебно-материальной базы, учебных лабораторий и кабинетов, а также осуществление мероприятий по оздоровлению и созданию безопасных условий труда.

Исполнение части своих полномочий директор может передавать заместителям или другим руководящим работникам Колледжа.

Управление отдельными направлениями деятельности осуществляют заместители директора:

- ✓ заместитель директора по учебно-производственной работе;
- ✓ заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам;
- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Структура колледжа

Схема1



Результаты самоанализа управленческой деятельности колледжа, в частности соответствия структуры управления его текущим и перспективным задачам, показывают, что управленческая структура колледжа соответствует целям его деятельности, профилю, нормативно-правой базе.

### 3. Структура колледжа

Колледж самостоятельно формирует свою структуру. Колледж может иметь в своей структуре различные структурные подразделения (филиалы, представительства, отделы, отделения, учебно–производственные мастерские, общежития), обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима пребывания обучающихся.

Структурные подразделения Колледжа, в том числе филиалы и представительства, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Колледжа и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного приказом директора Колледжа.

Колледж имеет в своей структуре следующие структурные подразделения:

- учебно-производственная мастерская мини-магазин «Практикант».

Место нахождения: 440039, город Пенза, ул. Коммунистическая, 36б.

- учебно-производственная мастерская столовая «Практикант».

Место нахождения: 440039, город Пенза, проспект Победы, 3.

- учебно-производственная мастерская парикмахерская «Практикант».

Место нахождения: 440039, город Пенза, проспект Победы, 3.

- учебно-производственная мастерская «Учебный ресторан».

Место нахождения: 440039, город Пенза, проспект Победы, 3.

- учебно-производственная мастерская «Бармен».

Место нахождения: 440039, город Пенза, проспект Победы, 3.

- региональный отраслевой ресурсный центр (организация питания).

Место нахождения: 440039, город Пенза, проспект Победы, 3.

- региональный отраслевой ресурсный центр (организация питания).

Место нахождения: 440039, город Пенза, проспект Победы, 3.

- региональный центр оценки и сертификации профессиональных квалификаций и пищевой промышленности.

Место нахождения: 440039, город Пенза, проспект Победы, 3.

Филиал Колледжа создается и ликвидируется в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

Представительство Колледжа открывается и закрывается Колледжем.

Имущество филиала и представительства учитывается на отдельном балансе и балансе Колледжа.

Руководители филиалов и представительств назначаются директором Колледжа и действуют на основании доверенности, выданной директором Колледжа.

Филиалы и представительства осуществляют свою деятельность от имени создавшего их Колледжа. Ответственность за деятельность своих филиалов и представительств несёт Колледж.

Колледж имеет в своей структуре филиал:

- филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» в рабочем поселке Шемышейка.

Место нахождения филиала – 442430, Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, улица Светлая, 1.

Колледж имеет в своей структуре: 2 отделения (среднего профессионального образования и дополнительного образования), 2 методических (цикловых) комиссии, учебные кабинеты, лаборатории, библиотеку с читальным залом, спортивный зал, спортивную площадку, актовый зал, медицинский кабинет. Колледж, включая его структурные подразделения, является единым учебно-научно-производственным комплексом.

В колледже работают 2 методических (цикловых) комиссии (МЦК): методическая комиссия преподавателей общеобразовательного цикла и методическая комиссия преподавателей и мастеров производственного обучения профессионального цикла. Деятельность МЦК регламентируется Положением о работе методических (цикловых) комиссий, разработанным в колледже на основе соответствующего типового положения и утвержденного директором. МЦК осуществляют функцию базовых коллективных центров научно-методической работы в колледже. Методическую комиссию возглавляет председатель, назначаемый приказом директора из наиболее компетентных преподавателей.

Деятельность коллектива Колледжа организована на плановой основе. Сформирована система планирования, основными компонентами которой являются:

➤ Программа развития Колледжа на пятилетний период, определяющая основную стратегию развития Колледжа и пути ее реализации;

➤ Единый план работы Колледжа на учебный год, интегрирующий годовое планирование по всем направлениям работы Колледжа, включая мероприятия контроля качества основных направлений деятельности;

➤ Ежемесячные планы работы, разрабатываемые руководителями структурных подразделений (заместители директора, зав. отделением, председатели МЦК, методистами, заведующий библиотекой, медицинский работник, классные руководители, руководитель физического воспитания, руководитель ОБЖ, руководители кружков, секций, коллективов художественной самодеятельности, заведующие учебными кабинетами и лабораториями). Текущее планирование составляется на основе годового плана с учетом корректив в ходе его реализации по результатам текущего контроля и мероприятий, организуемых органами управления образованием, другими образовательными учреждениями и социальными партнерами колледжа.

По результатам работы структурных подразделений составляются соответствующие отчеты. Отчеты рассматриваются и утверждаются в соответствующем порядке. Работа всех структурных подразделений направлена на достижение поставленных целей. Администрация колледжа анализирует ход работы, принимает необходимые управленческие решения.

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами соответствующих органов исполнительной власти и местного самоуправления, актами Учредителя и Уставом.

В Колледже разработана также собственная организационно-распорядительная документация в виде приказов, локальных актов и т.д., регламентирующая деятельность всех его структурных подразделений.

#### **4. Формы обучения, специальности, профессии**

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности 58Л01№0000383, рег. № 11572 от 21.11.2014 г. в полном соответствии с приложениями к ней ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» осуществляет образовательную деятельность по реализации профессиональных образовательных программ:

##### **Основные образовательные программы**

Таблица 3.

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер
2	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Менеджер по продажам
3	38.02.07	Банковское дело	Среднее	Специалист

			профессиональное образование	банковского дела
4	19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	Среднее профессиональное образование	Техник - технолог
5	19.02.10	Технология продукции общественного питания	Среднее профессиональное образование	Техник - технолог
6	19.02.10	Технология продукции общественного питания	Среднее профессиональное образование	Старший техник - технолог
7	43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	Среднее профессиональное образование	Менеджер
8	43.02.02	Парикмахерское искусство	Среднее профессиональное образование	Технолог
9	43.01.01.	Официант, бармен	Среднее профессиональное образование	Официант Бармен Буфетчик
10	43.01.02	Парикмахер	Среднее профессиональное образование	Парикмахер
11	19.01.17	Повар, кондитер	Среднее профессиональное образование	Повар Кондитер
12	38.01.02	Продавец, контролер - кассир	Среднее профессиональное образование	Продавец продовольственных товаров Продавец непродовольственных товаров Контролер - кассир

Конкурентоспособность колледжа на рынке образовательных услуг позволяет осуществлять ежегодный набор на программы профессиональной подготовки и дополнительные программы на все формы обучения: очную, заочную.

Списочный состав студентов ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» на 01.04.2016г. составлял **689** человек. Из них:

- 1 курс – 284 человек
- 2 курс -251 человек
- 3 курс - 91 человек
- 4 курс – 40 человек
- 5 курс – 23 человека.

Обучение ведется:

по шести образовательным программам, разработанными на основе ФГОС: «Коммерция (по отраслям)», «Технология продукции общественного питания», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Повар, кондитер», «Официант, бармен», «Продавец, контролер – кассир».

Всего насчитывается 30 учебных групп. Максимальное количество обучающихся в группе 25 человек.

Сравнительная численность студентов колледжа по курсам обучения

Таблица 4

Курс обучения	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1 курс	285	310	260	291
2 курс	189	252	271	251
3 курс	170	156	232	248
4 курс	42	42	24	39
5 курс	-	-	-	23
Всего	686	760	787	852

Данные таблицы свидетельствуют о стабильности количества обучающихся в образовательном учреждении в целом. Снижение количества обучающихся на 2-ом и 4-ом курсе связано с изменением структуры контрольных цифр приема.

Структура состава обучающихся по направлениям подготовки.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихся			
		2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1	Повар, кондитер	333	384	372	383
2	Продавец, контролер – кассир	44	43	41	50
3	Коммерческая деятельность	45	23	-	-
4	Парикмахер	22	46	44	23
5	Официант, бармен	-	-	-	25
6	Технология продукции общественного питания (очная форма)	159	173	210	210
7	Технология продукции общественного питания (заочная форма)	38	42	47	62
8	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	-	-	-	25
9	Коммерция (по отраслям)	45	49	73	74

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении доли обучающихся по специальностям «Технология продукции общественного питания», «Коммерция (по отраслям)», профессии «Повар, кондитер».

Динамика изменения структуры подготовки специалистов в колледже свидетельствует о востребованности образовательных программ и стабильности спроса на специальности «Технология продукции общественного питания», «Коммерция (по отраслям)», профессию «Повар, кондитер».

Для расширения спектра образовательных услуг, учитывающих личностные потребности обучающихся, в Колледже организована дуальная форма обучения, эта форма даёт возможность

реализации индивидуальной образовательной траектории, позволяет в более свободном режиме посещать учебное заведение, совмещать учёбу в колледже и работу на предприятии. Изучение дисциплин производится согласно основной профессиональной образовательной программе (учебному плану) по избранной специальности.

На 01.04 2016 года по данной форме обучается 42 человека.

Структура подготовки специалистов в ГАПОУ ПО «ПКППиК» соответствует типу, виду и профилю образовательного учреждения. Динамика показателей приема свидетельствует о востребованности реализуемых колледжем образовательных программ на рынке труда и образовательных услуг г. Пензы и области.

## **5. Наличие системы менеджмента качества**

Качество образования является приоритетным направлением деятельности Колледжа. В Колледже разработана система управления качеством образования. Система мониторинга качества Колледжа - это совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления политики в области качества.

Система управления качеством образования и подготовки специалистов предполагает проведение анализа конкурентоспособности выпускников на рынке трудовых ресурсов и оценку уровня развития приобретаемых компетенций, рейтинговую систему оценки качества учебно-воспитательного процесса, эффективности системы здоровьесберегающих условий и средств обучения, текущий контроль учебного процесса. Внедрение отдельных элементов системы управления качеством в деятельность колледжа основано на восьми принципах, установленных международными стандартами: ориентация на потребителя, лидерство руководства, вовлечение персонала, процессный и системный подход к менеджменту, постоянное улучшение, принятие решений, основанное на фактах, взаимовыгодные отношения с социальными партнерами. Первые три принципа выполняются, значит можно говорить о сформированности системы.

Управление качеством основных процессов, протекающих в колледже, эффективно влияет на организацию труда, ответственность и мотивацию персонала, повышает результативность основных показателей деятельности в соответствии с требованиями со стороны государства и работодателей.

Объектом мониторинга выступает качество образования, обеспечиваемое Колледжем, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего формирования и развития личности обучающихся.

По результатам мониторинга лучшими группами колледжа являются: 8т, 239, 7к, 11т, 11тх, 330, 46. Классным руководителям и мастерам производственного обучения выше перечисленных групп рекомендовано провести мастер – классы и поделиться секретами успеха. Группами имеющими низкие результаты признаны: 44, 240, 236, 329, 9т. Классным руководителям и мастерам производственного обучения выше перечисленных групп рекомендовано усилить воспитательную работу, обратить особое внимание на качество знаний в группе, а также изучить и

применять в своей работе систему работы классных руководителей и мастеров производственного обучения имеющих высокие показатели.

Мониторинг качества образования в колледже осуществляется под руководством администрации. Непосредственное проведение работ по сбору, систематизации и обобщению информации, написанию доклада возлагается на заместителей директора, председателей МЦК, членов педагогического коллектива, руководителей структурных подразделений.

Основным элементом оценки результативности профессиональной подготовки специалистов является динамика качества успеваемости по предметам, профессиональным модулям. В целях совершенствования образовательной деятельности колледжа и повышения качества образования колледжем ежегодно проводятся контрольные срезы знаний обучающихся. Банк контролируемых заданий постоянно пополняется и корректируется.

Качество подготовки специалистов в колледже соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, что подтверждает спрос рынка труда на выпускников нашего образовательного учреждения.

## 6. Организация приема в образовательное учреждение

В соответствии с частью 4 статьи 111 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прием на обучение по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области осуществляется на общедоступной основе. Прием в колледж ведется в соответствии с государственным заданием - на бюджетной основе. Формирование контингента осуществляется из числа студентов, принятых на бюджетной основе согласно государственного задания, утвержденного Министерством образования Пензенской области.

Прием на обучение согласно контрольных цифр приема

Таблица 6.

Наименование профессии/ специальности	Прием согласно контрольных цифр приема					
	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	план	факт	план	факт	план	факт
Повар, кондитер	100	144	150	179	150	150
Продавец, контролер – кассир	25	16	25	-	25	25
Парикмахер	25	23	25	25	-	-
Официант, бармен	-	-	-	-	25	25
Технология продукции общественного питания (очная форма)	75	62	75	75	50	50
Технология продукции общественного питания (заочная)	20	17	15	15	30	30

форма)						
Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	-	-	-	-	25	25
Коммерция (по отраслям)	25	25	25	25	25	25
всего	270	270	290	319	370	370

Из таблицы 6 видно, что нормативы по всем показателям колледжем стабильно выполняются. При этом наблюдается положительная динамика по увеличению контингента обучающихся.

### **7. Программа развития колледжа (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)**

Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции - это инновационно - развивающееся образовательное учреждение.

**Миссия колледжа** заключается в реализации на практике интеграции ресурсов профессионального сообщества и образования.

**Цель работы колледжа** - повышение качества подготовки специалистов, приведение содержания образования в соответствие с потребностями работодателей, ведение подготовки по новым профессиям, пересмотр получаемых квалификаций в уже имеющихся профессиях, а также обеспечение комплекса информационных, организационных, исследовательских, научно-методических, образовательных условий, направленных на повышение качества начального и среднего профессионального образования, востребованного предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и сферы обслуживания, торговли Пензенской области.

**Образовательная стратегия колледжа: «Достойное образование - успешная карьера - обеспеченное будущее».**

Свою деятельность мы строим в соответствии с комплексной программой развития колледжа на период 2015-2020 годы. Это - основополагающий документ, утвержденный Советом колледжа, определяющий стратегию и основные направления и механизмы реализации образовательной, научно-методической, производственно-хозяйственной, финансово-экономической и управленческой деятельности колледжа в ходе инновационного развития.

Перспективная программа развития колледжа разработана на период с 2015 по 2020г.г. и является документом, объединяющим усилия всех подразделений колледжа, студентов, сотрудников, партнеров. Программа определяет цели и основные направления деятельности колледжа на 5 лет.

Стратегия развития определяется ответственной миссией – подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда с активной гражданской и жизненной позицией.

Цель образовательной политики колледжа в среднесрочной перспективе состоит в:

- ✓ совершенствовании развивающей образовательной среды;
- ✓ компетентностном становлении будущего специалиста.

Данная цель не только соответствует стратегии развития колледжа и необходима для выведения **образовательного учреждения** на уровень ведущего учреждения СПО экономического и технологического профиля в Пензенской области, но и усиливает интеграцию с реальными секторами экономики при решении задачи подготовки квалифицированных кадров.

Принципиально новыми направлениями стратегии развития колледжа являются:

- ✓ реализация непрерывного многоуровневого образования в соответствии с запросами работодателей и потребностями личности;
- ✓ совершенствование инфокоммуникационных образовательных технологий;
- ✓ усиление общественной составляющей в управлении образовательным процессом;
- ✓ повышение роли работодателей в подготовке высококвалифицированных специалистов;
- ✓ модернизация учебно-лабораторной и производственной базы;
- ✓ развитие инновационного подхода к обучению;
- ✓ расширение направлений деятельности Регионального отраслевого ресурсного центра организации питания в целях создания современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, соответствующей региональным потребностям рынка труда;
- ✓ создание единого воспитательного пространства микрорайона на базе колледжа.

Информация о деятельности колледжа постоянно размещается на сайте образовательного учреждения ([www.commerce-college.ru](http://www.commerce-college.ru))

#### **ДОСТИЖЕНИЯ КОЛЛЕДЖА ЗА 2015 ГОД.**

- **Первое место** в Общероссийском, с международным участием конкурс методических разработок занятий и мероприятий педагогов «**Гордое имя-Учитель**».
- **Первое место** в Общероссийском, с международным участием конкурсе методических разработок занятий и мероприятий педагогов «**Я ИДУ НА УРОК**».
- **Первое место** в Общероссийском, с международным участием конкурсе методических разработок занятий и мероприятий педагогов «**УЧУСЬ УЧАТЬСЯ**».
- **Первое место** дипломом и медаль «Вносим вклад в просвещение», удостоверение к медали в Общероссийском, с международным участием конкурсе методических разработок занятий и мероприятий педагогов «**МОЕ ПРИЗВАНИЕ – УЧИТЬ ДЕТЕЙ**».
- **Первое место** в Общероссийском, с международным участием конкурсе методических разработок занятий и мероприятий педагогов «**Учитель-Ученик**».
- **Первое место** в Общероссийском, с международным участием конкурсе методических разработок занятий и мероприятий педагогов «**Учительские посиделки о проблемах воспитания**».
- **Первое место** в Международном конкурсе научно-методического опыта «**Актуальная**

**педагогическая практика», г. Чебоксары.**

- **Первое место** в Общероссийском проекте конкурсов методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов «**Лучшее из опыта работы**».
- **Первое место** в Региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills по компетенции «Поварское дело» в Пензенской области.
- **Первое место** в Региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills по компетенции «Кондитерское дело» в Пензенской области.
- **Первое место** в областном конкурсе классных руководителей профессиональных образовательных организаций Пензенской области «Самый классный классный».



- **Первое место** в Общероссийской, с международным участием, конференции педагогов «**Работать учителем – это призвание**», г. Кемерово.
- **Первое место** в Общероссийском, с международным участием, конкурсе педагогов «**Патриотический форум**», г. Кемерово.
- **Первое и третье место** в Международном образовательном конкурсе – фестивале учебно-практических и методических материалов «**Презентация к уроку: обучаем, развиваем**», г. Чебоксары.

➤ **Первое место** в Межрегиональном конкурсе профессионального мастерства студентов профессиональных образовательных организаций по специальности «**Организация обслуживания в общественном питании**», г. Чебоксары.



- **Первое место** в Открытом чемпионате г Пензы по парикмахерскому искусству «**МОДА, СТИЛЬ, КРАСОТА**». **Номинация:** «Триумф невест».
- **Первое место** в конкурсе «Звезда Эстель 2015», г. Пенза.
- **Первое место** во Всероссийском, с международным участием конкурсе методических разработок занятий, мероприятий педагогов и творческих работ студентов «**Какой ты в 21 веке?**», г. Кемерово.

- **Первое место** во Всероссийском, с международным участием, конкурсе методических разработок занятий, мероприятий «**Мастер своего дела**».
- **Первое место** в Четвертой Всероссийской олимпиаде развития банковской системы России, (г. Москва).
- **Первое и второе место** в региональном чемпионате профессионального мастерства **WorldSkills Russia** по компетенциям «**Кондитерское дело**».
- **Первое место** в региональном чемпионате профессионального мастерства **WorldSkills Russia** по компетенциям «**Поварское дело**».



- **Первое место** во Всероссийском конкурсе педагогов «**Образовательный потенциал России**».
- **Первое и второе место** в Международном конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов «**Открываю мир**».



- **Второе место** в Региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills по компетенции «**Кондитерское дело**» в Пензенской области.



- **Второе место** в Общероссийском конкурсе методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов «**Лучший современный урок 2015г.**»
- **Второе место** в олимпиаде «В будущее – с иностранным языком!» среди студентов ПОУ Пензенской области.
- **Второе место** в областной научно-практической конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций «**Ступени в будущее.**»



- **Второе место** в Национальном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Кондитерское дело» в Приволжском федеральном округе, г. Самара.



- **Второе и третье место** во Всероссийском конкурсе педагогов «**Образовательный**

потенциал России».

- **Второе и третье место** в областной научно-практической конференции преподавателей профессиональных образовательных организаций «**Вектор успеха**», г. Пенза ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».
- **Второе место** во II Международной научно-практической конференции в «**Слагаемые педагогической практики**», г. Чебоксары.
- **Второе место** во Всероссийском конкурсе «**Педагогический успех**».
- **Второе место** в общероссийском проекте конкурсов методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов
- **Второе место** во Всероссийском, с международным участием, конкурсе методических разработок занятий, мероприятий педагогов и творческих работ обучающихся «**Горжусь профессией своей**».
- **Третье место** в олимпиаде по физике среди студентов СПО Пензенской области.
- **Третье место** в Национальном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Поварское дело» в Приволжском федеральном округе, г. Самара.



- **Третье место** в Общероссийском, с международным участием, конкурсе педагогов и обучающихся «**Я – Профессионал в своей специальности**», г. Кемерово.
- **Третье место** в Межрегиональном конкурсе авторских методических материалов «**Педагогические инновации 21 век**, г. Казань.
- **Третье место** в муниципальном этапе **Всероссийского конкурса сочинений в образовательных учреждениях г. Пензы.**
- **Третье место** в **Международном образовательном конкурсе-фестивале учебно-практических и методических материалов «Презентация к уроку: обучаем, развиваем».**

#### **Награждены ГРАМОТАМИ:**

1. В зеленом зале МБУ «Центр культуры и досуга» состоялась торжественная церемония вручения персональных стипендий Администрации города Пензы. Обучающейся группы № 12-ТУ Акчуриной Диане Дамировне вручили диплом и персональную стипендию.

2. Были награждены за добросовестный труд, профессионализм и педагогическое мастерство Благодарственным Письмом Главы города Пензы Назарову Тамару Германовну, и Почетной Грамотой Главы администрации города Пензы Калашникову Элеонору Юлиусовну.



**Творческая работа педагогических работников:**

**Творческая команда преподавателей иностранных языков**

**«С иностранным языком в будущее!»:**

**22.09.2015г.** – стендовая презентация на тему: «Открытия, которые изменили мир», преподаватели: Вольникова Н.А., Козлова А.А., Абрамова Е.С., Стальная Е.С.

**16.10.2015г.** – заочная викторина на иностранных языках «Знаете ли вы, что?», преподаватели: Вольникова Н.А., Козлова А.А.

**15.12.2015г.** – заседание клуба интернациональной дружбы «Традиции и обычаи Великобритании», преподаватель Вольникова Н.А.

**15.12.2015г.** – внеклассное мероприятие «Сказки Венского леса», преподаватели Абрамова Л.С., Козлова А.А.

**Творческий центр преподавателей физики и информатики «Время искать, творить и удивлять»:**

**24.09.2015г.** – внеклассное мероприятие «Физика вокруг нас», преподаватель Бикбаева Д.Я.

**02.12.2015г.** – олимпиада по информатике, преподаватель Кадышева Н.А.

**18.12.2015г.** – олимпиада по физике, преподаватель Бикбаева Д.Я.

**Творческая группа преподавателей физической культуры**

**«В здоровом теле - здоровый дух»:**

15.10.2015г. – Круглый стол «Олимпийские чемпионы - Пензенцы»- встреча с известными Пензенскими спортсменами, преподаватель Шибаршина Н.Б.

15.10.2015г. - Веселые старты, преподаватель Андреев А.В.

16.11.2015г. – внеклассное мероприятие – конкурс среди юношей «Богатырские игры», преподаватель Новичкова Е.Н.

**Творческое объединение преподавателей социально-экономических дисциплин**

**«Век нынешний и век минувший»:**

19.10.2015г. – викторина «Государственная символика России», преподаватель Стальная Е.С.

26.10.2015г. – открытое внеклассное мероприятие «Символы России», преподаватель Мельников С.С.

23.11.2015г. – иллюстрированная беседа «Имена родного края», преподаватель Стальная Е.С.

08.12.2015г. – олимпиада по дисциплинам «Обществознание», «Право», преподаватели Растов Д.А., Доронин О.Ю.

22.12.2015г. – внеклассное мероприятие: «Пока сердца для чести живы», посвященное 190-летию восстания декабристов, преподаватель Доронин О.Ю.

**Творческий союз преподавателей естественно-научных дисциплин «И в мире этом все мне интересно»:**

30.11.2015г. – внеклассное мероприятие «Пищевые продукты – все о них с точки зрения химика и повара», преподаватель Трифонова Т.П.

**Творческая мастерская преподавателей математики «Математика forever»:**

17.12.2015г.- конкурс презентаций «Математика в моей профессии», преподаватели Рахматуллина Г.Х., Баландина Т.Б.

**Творческая мастерская преподавателей русского языка и литературы «Через тернии к звездам»:**

23.11.2015г. – внеклассное мероприятие, посвященное году литературы «Что? Где? Когда?», преподаватель Астафьева М.Ю.

27.10.2015г. - Конкурс чтецов «Вечно живая классика», посвященный Году литературы, ответственные: преподаватели: Астафьева М.Ю., Гаевая С.Е., Зуева Л.М.

**Международный день повара**

**«Час пик профессионального мастерства»:**

- Конкурс профессионального мастерства официантов;
- Открытый чемпионат по карвингу;



- Открытое мероприятие «Репортаж с передовой»:

- Мастер-класс для мастеров производственного обучения и обучающихся с приглашением шеф-поваров ведущих предприятий общественного питания г. Пензы;
- Мастер-класс по теме: «Букеты из конфет»;



- Чемпионат кулинарного мастерства «Кухня народов Пензенской области» среди обучающихся 2 курса по профессии «Повар, кондитер»;
- Практическая конференция «Новые виды хлеба и хлебобулочных изделий» в группах № 329, 333, 6Т.
- Индивидуальные соревнования среди обучающихся колледжа «Лепка из марципана и мастики» по теме: «Детство», ответственные старший мастер Артамошкина Ю.Н., зав. Отделением Стальнова И.А., председатель методической комиссии Назарова Т.Г., мастера производственного обучения и преподаватели.



- Прошел чемпионат кулинарного мастерства «Литературные дегустации». Этим

мероприятием мы решили поддержать год литературы в России, и участники представляли сеты на основе блюд из произведений классической русской и зарубежной литературы, сдобренных своей фантазией. В чемпионате принимали участие 8 команд. Конкурсанты представили вкуснейшие и полезные блюда, все могли почувствовать себя Чичиковым, Обломовым, доктором Борменталем и даже Ниром Вульфом. В ходе конкурсного дня были определены победители.

### **Неделя предпринимательства «Путь к успеху!»:**

в рамках международной акции

«Всемирная неделя предпринимательства»

- **Открытое мероприятие «Шаг в будущее - новые технологии в коммерции»**, с приглашением коммерческого директора ООО «Атак» Семеновы И.Н., ответственные преподаватели Назарова Т.Г., Заикина С.А., Калашникова Э.Ю., Краснощекова С.А.
- **Открытое мероприятие «Шаг в будущее - новые технологии в общественном питании»**, с приглашением управляющей ООО «Квадрат» Семиной О.В., ответственные преподаватели Назарова Т.Г., Федулаева Н.Ю., Конченкова Е.В.
- **Семинар-практикум для обучающихся «Бизнес-качества для успешного стартапа»**, ответственные преподаватель Назарова Т.Г.
- **Мастер-класс для обучающихся «Разработка и подготовка пакета документов для открытия ИП»**, ответственные: преподаватель Назарова Т.Г.
- **Практическая конференция для обучающихся «Определение срока окупаемости инвестиций в бизнесе общественного питания»**, ответственные: преподаватель Федулаева Н.Ю.
- **Мастер-класс для обучающихся «Разработка и подготовка пакета документов для открытия ООО»**, ответственные: преподаватель Заикина С.А.
- **Веб - конкурс для обучающихся «Идеи для бизнеса- шаг к предпринимательству»**, ответственные: преподаватель Федулаева Н.Ю.
- **Викторина для обучающихся «Путешествие по стране ЭТИКЕТА»**, ответственные: преподаватель Барышева О.П.
- **Мастер-класс для обучающихся по теме: «Изготовление мелкоштучных изделий из слоеного теста»**, ответственные: преподаватель Радченко В.П.
- **Тренинг для обучающихся по теме: «Эффективность личных продаж товаров»**, ответственные: преподаватель Дудина С.А.
- **Семинар - практикум для обучающихся по теме: «Государственная поддержка предпринимательства в России и в Пензенской области»**, ответственные: преподаватель Калашникова Э.Ю.
- **Учебно-деловая игра «Технология приготовления блюд европейской кухни»**, ответственные: преподаватель Конченкова Е.В.
- **Семинар-практикум для обучающихся «Технология приготовления масляного бисквита»**, ответственные: преподаватель Кулыгина Л.Ю.
- **Мастер-класс для обучающихся «Виды печатей и штампов коммерческих предприятий»**,

ответственные: преподаватель Краснощёкова С.А.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в колледже обеспечивается за счет внедрения механизма взаимодействия с работодателями и развития системы государственно-общественного управления.

В Уставе колледжа определены и зарегистрированы следующие составляющие общественного управления колледжем: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет, Студенческий совет. Структура и принципы управления определены в Уставе колледжа.

Система управления колледжем представлена в структурно-логической схеме, работающей в режиме развития:

- ✓ организационно-управленческая структура;
- ✓ структура подчинения;
- ✓ формы стратегического управления.

Компетенция всех участников образовательного процесса расписана в Уставе колледжа, локальных актах, также в соответствующих положениях и инструкциях. Такая структура обеспечивает государственно-общественную форму управления. Вовлечение работодателей и представителей предприятий–заказчиков в управление образовательным процессом позволяет рассматривать структуру управления в колледже как инновационную.

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в управление колледжем включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, студенты (Студенческий совет), родители (Родительский комитет), педагоги, администрация (педагогический, научно-методический совет, профсоюзный комитет), работодатели.

Все происходившее в колледже сопровождается привлечением работодателей – членов партнерского совета в управлении образовательным процессом. Деятельность колледжа в этом направлении способствовала реализации демократических прав всех участников образовательного процесса и обеспечивала «прозрачность» деятельности учреждения, определила вклад каждого сотрудника в достижение общего результата на организационном, командном, индивидуальном уровнях, что повышает качество и производительность. На данный момент случаев нарушения прав и свобод всех участников образовательного процесса не зафиксировано.

#### **Перечень основных мероприятий**

1. Расширение перечня образовательных услуг колледжа. Совершенствование структуры и содержания единой, вариативной, гибкой, открытой образовательной системы непрерывного образования основной и дополнительной профессиональной подготовки, быстро реагирующей на изменения потребностей рынка труда.
2. Развитие проектной, исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся.
3. Повышение профессионально-педагогической квалификации сотрудников на основе компетентного подхода.
4. Совершенствование образовательного процесса посредством его технологизации и оптимизации управления качеством образования.

5. Завершение работы по модернизации единой информационной среды колледжа, интегрированной в научно-образовательное и профессиональное информационное пространство, реализующей современные подходы к формированию культуры работы с информацией, что в конечном итоге способствует повышению качества педагогического процесса.

6. Развитие государственно-общественного управления образованием в колледже, прежде всего: обеспечение участия работодателей в формировании образовательных программ профессиональной подготовки (в части проектирования регионального компонента, экспертной оценки качества образовательного процесса и его результатов).

7. Увеличение масштабов, развитие содержания социального партнерства колледжа, форм и методов его организации. Работа с руководителями учреждений, организаций и предприятий всех видов собственности по организации целевой подготовки специалистов. Создание и укрепление механизмов партнерства между образовательными учреждениями профессионального образования, органами местного самоуправления, бизнесом и некоммерческими организациями.

8. Дальнейшая оптимизация модели многоуровневого образовательного учреждения, реализующего основные и дополнительные образовательные программы среднего профессионального образования, профильной школы.

9. Активизация профориентационной работы, сетевого взаимодействия школа - СПО. Активизация работы по трудоустройству выпускников, наблюдение за их карьерным ростом.

## **8. Учебно-материальная база**

В колледже созданы все необходимые условия для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Общая площадь помещений колледжа - 4326 кв.м, в том числе:

- ❖ в оперативном управлении — 4326 кв.м;
- ❖ в долгосрочной аренде - 350,0 кв.м;
- ❖ подсобная - 321 кв. м;
- ❖ учебно-лабораторная - 1417 кв.м;
- ❖ учебно-вспомогательная -2253 кв.м;
- ❖ прочие здания – 335 кв.м.

Общая площадь, приходящаяся на одного студента, приведенного к очной форме обучения учетом проведения занятий на предприятиях – социальных партнеров и профиля специальностей соответствует лицензионным требованиям к условиям осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам СПО.

Колледж располагается в четырехэтажном здании, имеет спортивный комплекс (спортивный зал, спортивную площадку); учебные мастерские №№ 1, 2, 3; учебно – производственные мастерские: УПМ столовая «Практикант», УПМ магазин «Практикант», УПМ парикмахерская «Практикант», УПМ «Учебный ресторан», УПМ «Официант, бармен»; столовую на 120 посадочных мест; библиотеку; медпункт; стоматологический кабинет; актовый зал на 400 посадочных мест.

В колледже функционируют 16 учебных кабинетов:

- из них 8 по общеобразовательной и 6 по профессиональной подготовке;
- 2 компьютерных класса с выходом в Интернет и локальной сетью.

Учебно-производственные мастерские оснащены в соответствии с требованиями программ, новейшее технологическое оборудование, находится в исправном состоянии. Учебный процесс в колледже ориентирован на последующую практическую деятельность выпускников, для чего разработана система всех практик, предусмотренных учебными планами на весь период обучения и Положением о производственном обучении обучающихся.

Ежегодно проводится корректировка учебных программ с учетом изменяющихся условий на производстве. Администрацией колледжа систематически проводится работа по расширению баз практики.

Целью практики по профилю специальности является совершенствование практических навыков, знакомство с реальным производством, изучение основных технологических процессов, организации труда и производства, а преддипломной практики - обобщение и систематизация полученных знаний по специальности, сбор материала для дипломного проектирования.

Результаты всех видов практик показывают хорошее усвоение полученных ранее теоретических знаний. В период с 2011 по 2015 годы прошли все виды практик 2585 обучающихся, из них 2276 обучающихся - на «хорошо» и «отлично» (88,05 %)

Процент оснащенности учебно-производственных мастерских в среднем 100%, кабинетов профессиональной и общеобразовательной подготовки – 75%.

#### Оснащенность учебного процесса

Таблица №7

<i>№</i>	<i>Показатель</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>
<b>1</b>	Недостающие помещения от общего количества имеющихся соответствующих помещений %:			
<b>1.1</b>	Кабинетов	-	-	-
<b>1.2</b>	Лабораторий	-	-	-
<b>1.3</b>	Мастерских	-	-	-
<b>2</b>	Обеспеченность общежитиями:	нет	нет	нет
<b>3</b>	Обеспеченность питанием:			
<b>3.1</b>	Обучающиеся в учреждениях по ППКРС, пользующиеся горячим питанием, %	100%	100%	100%
<b>4</b>	Количество обучающихся в расчете на одного инженерно-педагогического работника	8,6	7,5	6,9
<b>5</b>	<b>Количество обучающихся в расчете на один компьютер</b>	12,5	11,4	9,2

При этом на одного обучающихся, приведенного к очной форме обучения, приходится 9,6

кв.м, что соответствует установленному нормативу 9,5 кв.м

В колледже для проведения теоретического цикла имеется восемь кабинетов по общеобразовательной подготовке и шесть кабинетов по профессиональной подготовке. Кабинеты оснащены учебной мебелью отвечающей санитарным нормам. Имеется достаточное освещение, искусственное и естественное, вентиляция. Учебные кабинеты оборудованы достаточным количеством столов, стульев и необходимым твердым инвентарем.

Набор учебных кабинетов, кабинетов педагогического состава и вспомогательных помещений обеспечивает создание условий для осуществления учебного процесса.

В кабинетах профессиональной и общеобразовательной подготовки ведется работа по формированию у обучающихся мышления, решения производственных технологических задач. Для этого в процессе обучения используются обучающие программы, программное обеспечение для визуализации технологических процессов. Это дает возможность обучающимся изучать современные образовательные программы в наиболее удобном режиме.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий сопровождается соответствующей материальной базой: лабораторией информатизации, компьютерными классами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и другим оборудованием, в колледже обеспечен выход в Интернет, создана единая локальная сеть. В учебно-воспитательном процессе используются технические средства обучения: проекторы, телевизоры, видеоманитофоны, DVD-проигрыватели, музыкальный центр.

#### Уровень информатизации

Таблица 8

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет	да
Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	2
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	45
Электронные базы данных и знаний по профилям образовательных программ	15
Общее количество единиц вычислительной техники	85
Общее количество единиц IBM-совместимой техники	85
Из них с процессорами Pentium-II и выше	85
Количество компьютерных классов	2

В современном мире высокотехнологичных производств повышение качества образования напрямую связано с уровнем компьютеризации и информатизации образовательного процесса. Преподаватели и мастера производственного обучения используют программу MS PowerPoint из пакета программ MS Office для проведения занятий в качестве подачи иллюстративного материала. Обучающиеся колледжа для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, дипломных работ используют компьютерные программы: пакета программ MS Office, MathCAD, Paint, Adobe Photoshop, Macromedia Flash и многие другие.

Невозможно рассматривать комплексный подход к управлению образовательным

процессом без научно-методического обеспечения и информационных ресурсов. Основу системы информационно-методического обеспечения учебного процесса в колледже составляют ресурсы учебной библиотеки, методического кабинета, МЦК, а также ресурсы локальной сети и Интернет

#### Состояние учебно-информационного фонда

Таблица 9

Учебная литература			Учебно-методические разработки		Программно - информацио нные источники (абс.)	Наличие систем сбора учебной информации на иных носителях
Абс.	С грифами,%	На одного обучающегося контингента	Количество экземпляров	Количество наименований		
34352	95,3	99,4	121	121	146	да

Библиотека является важнейшим структурным подразделением учебного заведения, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс. В настоящее время библиотека является одним из общественных институтов, приобщающий молодежь к знаниям и мировой информационной культуре. Библиотека в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, документами по библиотечному делу, нормативными актами органов управления ССУЗ.

Основными задачами Программы развития библиотеки являются:

1. Полное и оперативное удовлетворение разносторонних запросов и потребностей читателей в информации.
2. Оперативное и качественное комплектование фонда библиотеки в соответствии с профилем колледжа.
3. Воспитание информационной культуры, привитие навыков умелого пользования информационными ресурсами.

#### Состояние библиотечного фонда

Таблица 10

Общая площадь библиотеки с читальным залом, в т.ч.в общежитии (м <sup>2</sup> )	Количество посадочных мест в читальном зале	Библиотечный фонд				Объем средств, затраченных на новые поступления (тыс.руб.) за 5 лет
		Общее количество единиц хранения	Количество наименований ежегодных подписных изданий по профилю колледжа	Новые поступления за 5 лет		
				Количество экземпляров	Количество наименований	
71,2	15	34352	10	5769	60	1524,19

Реализуя задачи Программы развития колледжа до 2020 года, планируется расширить, пополнить информационную базу электронными учебниками и обучающими программами. Основой для комплектования фонда являются действующие ОП по соответствующим специальностям колледжа. За предыдущий учебный год было оформлено 15 книжных выставок по различным темам (что больше на 17% чем в позапрошлом году) в соответствии с планом работы библиотеки на 2015-2016 учебный год: по идейно-нравственным проблемам, военно-

патриотическому воспитанию, учебно-методических материалов. Постоянно действуют выставки на абонементе «В помощь классному руководителю», «Периодика – учителю», «Журнал для всех», «Профессиональные издания». Кроме того, библиотека постоянно оказывает информационную поддержку при подготовке тематических классных часов, КВН, интеллектуальных игр и других мероприятий по единому плану работы колледжа. Для этого используются разнообразные тематические подборки, оформленные в соответствующие тематические папки.

#### Основные показатели работы библиотеки по годам

Таблица 11

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>2014 год</i>	<i>2015 год</i>
Выставки	11	15
Библиографические справки	13	17
Обзоры	4	7
Массовые мероприятия	3	8

Продолжается активная работа по созданию медиатеки, совершенствуется электронная база библиотеки, которая комплектуется по направлениям:

- Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов;
- Электронные учебники по профессиональной подготовке в соответствии с профилем подготовки;
- Лекционный материал по теоретическому обучению;
- Контрольные вопросы и тематика экзаменов и зачетов.

За отчетный период фонд библиотеки не обновлялся, необходимо повысить степень новизны источников учебной информации, предусмотренных ОП учебных дисциплин (не позднее 5 лет), а также уделять больше внимания обеспечению учебного процесса учебно-методической, справочной и дополнительной литературой и иными информационными ресурсами. Обеспеченность студентов учебной литературой составляет 1 учебник на одного обучающегося, что соответствует нормативам.

Для того чтобы обучающиеся имели возможность лучше осваивать образовательные программы профессиональной подготовки с прошлого учебного года продолжается плановое приобретение компьютерных обучающе-контролирующих программ (74% от общего числа учебных программ). По сравнению с прошлым годом виден рост на 31% (43% в 2014г.г.). Интернет позволяет использовать новую технику с большой эффективностью, как в учебном процессе, так и для самоподготовки обучающихся и педагогов. Единая локальная сеть, связывающая все компьютеры учебного процесса и административного управления позволяет оперативно выполнять поставленные задачи.

Решение стратегических задач возможно при создании следующих условий:

- высокотехнологичной учебно-материальной базы;

- нового содержания профессионального обучения;
- инновационных методов и средств организации учебного процесса;
- высокого уровня квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;
- современных подходов к оценке качества обучения.

*В целом хочется отметить, условия осуществления образовательного процесса в части обеспечения его учебно-материальной базой соответствуют установленным требованиям, в тоже время требуется дооснащение учебных кабинетов и обновление библиотечного фонда.*

## **9. Кадровый потенциал**

«Какая сегодня самая актуальная проблема в деятельности колледжа?», конечно это проблема кадров. Система среднего профессионального образования остро испытывает дефицит в квалифицированных специалистах. Нехватка преподавателей в нашем колледже компенсируется внешним и внутренним совместительством.

Важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов, это кадровое обеспечение учебного процесса.

*Инженерно- педагогический коллектив состоит из 64 человек.*

*Из них имеют:*

***высшую категорию - 43 человека;***

***первую категорию – 8 человека;***

***вторую категорию – - человек;***

***без категорий – 13 человека;***

*Имеют звание:*

***«Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек;***

***«Заслуженный учитель профтехобразования Российской Федерации» - 1 человек;***

***«Заслуженный мастер производственного обучения РФ» - 1 человек;***

***«Отличник профтехобразования» - 5 человек.***

***Кандидат технических наук - 1 человек.***

***Кандидат педагогических наук, доцент, член корреспондент АПО – 1 человек.***

*Имеют нагрудный знак «Почетный работник НПО РФ» - 8 человек;*

*нагрудный знак «Почетный работник СПО РФ» - 1 человек;*

*Орден «Трудового Красного знамени» - 1 человек;*

*Почетный знак Губернатора Пензенской области «Во славу земли Пензенской» - 1 человек;*

*Знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек;*

*Почетный знак Героя энциклопедии «Лучшие люди» - 1 человек;*

*Медаль «За воспитание студентов» - 1 человек;*

*Медаль «За вклад в развитие образования» - 1 человек;*

*Почетная грамота Президиума ЦК Профсоюза работников народного образования и науки РФ - 1 человек;*

*Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 23 человека.*

В нашем колледже работает стабильный высококвалифицированный инженерно-педагогический коллектив.

Средний возраст преподавательского персонала – 45 лет.

Средний педагогический стаж – 20 лет и более.

Нехватка преподавателей и мастеров производственного обучения компенсируется за счет внешних и внутренних совместителей. В целом число педагогических работников удовлетворяет потребностям учебно-воспитательного процесса. В процессе теоретического обучения участвуют также мастера производственного обучения, административные работники, методист, которые читают часы теоретического обучения на условиях совмещения профессий (должностей). По отдельным предметам специального и профессионального циклов преподавание ведут кандидаты технических наук. Необходимость привлечения преподавателей-совместителей обусловлена спецификой преподаваемых дисциплин, особенно профессиональной подготовки, которая требует наличие практического опыта работы по профилю преподаваемой дисциплины.

Педагогическая нагрузка преподавателей по бюджетным группам в среднем соответствует нормативной.

Производственное обучение осуществляется мастерами производственного обучения и преподавателями. Все мастера производственного обучения и преподаватели соответствуют профилю подготавливаемой профессии /специальности/ и имеют производственную квалификацию на уровне и выше установленной выпускникам колледжа, 100% прошли стажировку на предприятиях.

Специальности и квалификации педагогических кадров соответствуют профилю подготавливаемых профессий и занимаемой должности.

По результатам контроля деятельности администрация колледжа поощряет наиболее отличившихся сотрудников. Формы поощрения различны: от благодарности, высказанной в устной форме до поощрения в виде стимулирующих выплат. В случае обнаружения факта нарушения трудовой дисциплины, администрация применяет меры воспитательного воздействия, градация которых представлена замечанием, выговором, увольнением. В течение последнего времени грубых нарушений трудовой дисциплины не было. Администрация колледжа прилагает все усилия для создания комфортной, психологически благоприятной обстановки, обеспечивая тем самым слаженность работы коллектива.

*Таким образом, образовательный ценз педагогических работников: с высшим образованием педагогов – (100%), мастеров – (75%), что превышает установленный в лицензии (70%), доля штатных (97%), что соответствует лицензионным требованиям установленных в лицензии (98%).*

Не секрет, что основным резервом колледжа был и остается преподаватель. От его подготовленности зависит успешность работы учреждения, внедрение инновационных форм и методов обучения, высокий уровень знаний выпускников. Как же обстоят дела с повышением квалификации педагогических и руководящих работников?

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, запросы и потребности педагогов методическая служба реализует программу личностно-ориентированного подхода, постоянной индивидуальной работы над своим профессиональным мастерством.

За аттестуемый период более половины штатных преподавателей прошли повышение квалификации. 100% преподавателей профессиональной подготовки и мастеров производственного обучения прошли стажировку на ведущих предприятиях отрасли за последние три года.

В колледже сформирована непрерывная система переподготовки и повышения квалификации преподавателей в соответствии с перспективным планом по прохождению аттестации педагогическими работниками и повышению квалификации. Большинство преподавателей имеют богатый педагогический и достаточный практический опыт работы. Педагогический коллектив совершенствует свое мастерство, преподаватели участвуют в работе методических комиссий, педагогических чтениях, занимаются самообразованием.

*Руководитель колледжа Разова Т.Н. основными направлениями в кадровой политике Колледжа считает следующие:*

- *Привлечение высококвалифицированных специалистов, имеющих практический опыт работы на производстве;*
- *Системное повышение педагогической квалификации персонала;*
- *Стимулирование творчески работающих педагогов;*
- *Поддержка начинающих педагогов в адаптационный период*
- *Стажировка преподавателей профессионального профиля и мастеров производственного обучения на предприятиях торговли, общественного питания, ресторанного бизнеса, где используется современное оборудование, сырье, инновационные технологии;*
- *Социальная защита сотрудников колледжа;*
- *Создание комфортного психологического микроклимата;*
- *Создание условий (материально-техническая и учебная база) для эффективного осуществления образовательного процесса.*

## **10. Внутриколледжный контроль.**

Функция контроля в колледже планируется как составная часть единого плана работы колледжа на учебный год. Основополагающими направлениями плана являются конкретность (мероприятия), регулярность (сроки), системность (контроль всех сторон деятельности, отслеживание результатов проверок), ответственность, объективность (комиссия), ориентация на конечный результат.

Контроль предполагает собой проведение руководителями колледжа проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ, изучение последствий принятых управленческих решений.

Функции внутриколледжного контроля тесно связаны со всеми функциями управленческой деятельности, особенно с функцией педагогического анализа, так как предметом

педагогического анализа становится информация, полученная в ходе контрольно-инспекционной деятельности. Контроль дает полную систематизированную информацию о расхождениях между целью и полученным результатом и направлен на выявление причин, условий этих различий и отклонений. Вот почему в осуществлении контроля необходимы профессионализм и компетентность проверяющего. Поэтому контроль осуществляют директор, заместители директора, методист, старший мастер, заведующая отделением, руководитель РОРЦ «Организация питания», а также к проведению контроля привлекаются председатели МЦК, преподаватели и мастера производственного обучения с высшей квалификационной категорией (по поручению).

Основными целями контроля за образовательным процессом в колледже являются:

- компетентная проверка выполнения решений руководящих органов в области образования;
- сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение обратной связи в реализации всех управленческих решений;
- умелое, корректное и оперативное исправление недочетов в деятельности исполнителей;
- совершенствование управленческой деятельности представителей администрации колледжа в целом на основе развития их аналитических умений и навыков;
- выявление и обобщение передового педагогического опыта.

В колледже разработана система контроля, объектами которой являются:

- ✓ -учебный процесс (выполнение ОП, уровень общих и профессиональных компетенций, продуктивность работы педагогов, качество внеурочной предметной деятельности);
- ✓ воспитательный процесс (уровень воспитанности, общественной активности обучающихся, качество работы классных руководителей, уровень здоровья и физической подготовки обучающихся, качество профилактической работы с обучающимися из семей социального риска);
- ✓ методическая работа (научно-методический уровень каждого педагога, механизм распространения педагогического опыта, повышение квалификации педагогов);
- ✓ научная, экспериментальная и проектная деятельность (степень научной обоснованности нововведений, результативность нововведений);
- ✓ психологическое состояние обучающихся и педагогов (степень психологического комфорта (дискомфорта) педагогического коллектива и коллектива обучающихся);
- ✓ обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями (охрана труда, санитарно-гигиеническое состояние, обеспеченность учебной и методической литературой, материально-техническое обеспечение).

Одним из общих требований к организации контроля является систематичность его проведения. С этой целью составляется график ежемесячных посещений, в котором определяются основные формы контроля, сроки, представители администрации, ответственные за его проведение, виды аналитических материалов, представляемых по результатам посещений.

Традиционно каждый из представителей администрации посещает свой блок учебных дисциплин и мероприятий. Педагог знакомится с выводами проверяющего, высказывая свое либо

согласие, либо несогласие, о чем также делается запись в бланке анализа урока или мероприятия.

Результатами контроля состояния методической работы являются отчет о соответствии календарно-тематического планирования преподавателей образовательным программам, об уровне методической подготовки молодых педагогов, о соответствии уровня профессиональной подготовки аттестуемых преподавателей заявленной квалификационной категории, о состоянии влияния внедренных инноваций на образовательный процесс.

По результатам проведенных проверок составляется мониторинг педагогической деятельности коллектива за текущий учебный год, мониторинг качества обучения по внедряемым педагогическим технологиям.

Для повышения качества подготовки обучающихся в колледже проводится входной, текущий контроль результатов обучения, формами которого выступают тестирование, контрольные срезы знаний, опросы, контрольные работы, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий, анализ и решение конкретных ситуаций по разделам или отдельным темам изучаемых дисциплин. С целью повышения качества знаний обучающихся ежемесячно на административном совете проводится заслушивание актива 5-6 учебных групп о состоянии успеваемости и дисциплины в группе. Предварительно в учебных группах проводится анкетирование обучающихся, мониторинг их учебной и воспитательной деятельности за отчетный период, проверяется правильность оформления личных дел, ведение учебной документации /журналов, рапортчек, учебных карточек и т.д./, оформление психолого-педагогических дневников, актов по изучению жилищно-бытовых условий проживания обучающихся и др. Данный вид контроля активизирует как работу классных руководителей, мастеров п/о и преподавателей, так и деятельность обучающихся по улучшению учебно-воспитательной работы в группе.

Контроль качества преподавания организуется с целью выявления передового опыта преподавания, обмена опытом, выявления связи качества преподавания с результатами обучения, оценки уровня выполнения программы.

Анализ состояния деятельности колледжа показывает, что только соблюдение всех общих требований:

- систематичности (регулярное проведение контроля),
- объективности (проверка деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС и ОП на основе выработанных и согласованных критериев),
- действенности (результаты проведенного контроля должны привести к позитивным изменениям, к устранению выявленных недостатков),
- компетентности проверяющего (знание им предмета и методики контроля, умение увидеть достоинства и недостатки в работе, прогнозировать развитие результатов контроля) позволяет сделать результативность данной работы максимальной.

В связи с этим необходимо сделать более эффективной систему обратной связи результатов проверки, увеличить число контрольных мероприятий проверки деятельности наиболее проблемных участков работы.

С целью охвата новых функциональных областей жизнедеятельности колледжа необходимо дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми формами. Среди них разработка стандартов контроля: моделей результатов информатизации образования, моделей социального заказа, организация коррекционной работы, требований к контингенту обучающихся на каждой ступени профессионального образования, диагностика подростков, нуждающихся в адаптивном обучении, требований к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательного процесса.

*В целом, налажено четкое взаимодействие всех структурных подразделений колледжа, позволяющее эффективно выполнять основные задачи контроля, проводить анализ и прогнозировать тенденции развития.*

## **11. Результаты образовательной деятельности**

Надо сказать честно, что на сегодня это одна из самых трудных задач - подготовка высококвалифицированных специалистов. Сегодня продолжает усиливаться конкуренция на рынке образовательных услуг. Все это диктует необходимость постоянного отслеживания результатов образовательной деятельности, необходимости своевременной коррекции в организации учебного процесса, а так же создает предпосылки для стратегического планирования.

Огромная и прекрасная картина «работающей машины» должна давать результаты.

Все, что сказано с высоких трибун о том, что стране нужны высококвалифицированные кадры, особенно актуально и для Пензенского региона - нашего стратегического партнера.

Чтобы отвечать требованиям, СПО должно усилить профессиональную составляющую, которая сейчас часто сходит на второй план, уступая общеобразовательной подготовке и сдаче ЕГЭ.

Для углубленной подготовки обучающихся, для привития им профессиональных компетенций учебной и творческой работы в учебные планы включены предметы вариативной составляющей.

Основным моментом всего учебно-воспитательного процесса является качество усвоения учебно-программного материала обучающимися колледжа, реализация педагогическим коллективом основных и дополнительных образовательных программ в полном объеме. С этой целью регулярно проводится диагностика качества усвоения учебного материала, проводится мониторинг выполнения образовательных программ. Он осуществляется путем проведения входного контроля, проверочных (директорских) контрольных работ, тематических проверочных работ, выполнения производственных работ, промежуточной аттестации.

Качество знаний обучающихся в первую очередь определяется тем уровнем знаний, с которым приходят к нам выпускники школ. Анализ результатов входного контроля за 2014 и 2015 год показывает, что уровень общеобразовательной подготовки зачастую не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к базовому образованию. Входной контроль позволяет целенаправленно организовать работу преподавателей по устранению пробелов в знаниях обучающихся и организовать, в том числе, индивидуальную работу, внеаудиторную

самостоятельную работу обучающихся.

По мнению руководства колледжа, проведенный сравнительный анализ по годам показал направления корректировки организации учебного процесса. Тем ценнее становится опыт обучения и воспитания.

Таким образом, фактические результаты итоговой аттестации по протоколам выглядят следующим образом:

#### Результаты итоговой аттестации

Таблица 13

Показатель	ППКРС		ППССЗ	
	2014 год	2015 год	2014 год	2015 год
<i>Всего: в т.ч.</i>	162	164	60	43
<i>с отличием</i>	17/11%	5/3%	5/8,3%	5/12%
<i>с повышенным разрядом</i>	90/55%	91/56%	-	-
<i>Получили 2 и более профессии</i>	162/100%	164/100%	60/100%	43/100%

Проведя анализ представленных данных видно, что за последний год просматривается увеличение показателей выпуска по ППКРС. Это происходит потому, что лаборатории и учебно-производственные мастерские имеют 100% оснащение технологическим оборудованием, а также обучающиеся пришли с высокой мотивацией к получению среднего профессионального образования.

#### Информация

о распределении выпускников 2015 года очной формы обучения по каналам занятости

Таблица 14

№ п/п	Код и наименование УГС для ВПО, специальности для СПО, профессии для НПО	Количество выпускников	Количество выпускников, определившихся с местом последующего трудоустройства на предприятии (в организации)	Количество выпускников подлежащих призыву в ряды ВС РФ	Количество выпускников планирующих, продолжить обучение по очной форме	Количество выпускников, не нуждающихся в трудоустройстве по причинам личного характера ( декретный отпуск, инвалидность, нахождение в СИЗО и т.д.)	Количество выпускников, не определившихся с трудоустройством
1	2	3	4	5	6	7	8
1	100701.01 «Продавец, контролер-кассир»	16	14			2-д/о	0
2	260807.01 «Повар, кондитер»	127	120			7-д/о	
3	150709.02 «Сварщик (электросварочные и	19	5				

	газосварочные работы)						
4	260807 «Технология производства общественного питания»	20	12	4		1-д/о	3
5	100701.01 «Коммерция»	23	17	2	1		3
6	100116.01 «Парикмахер»	21	19			2-д/о	
7	150709.02 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	19	19				
	Итого	226	201	6	1	12	6

Уровень квалификации выпускников устанавливается в соответствии со стандартами по ППКРС: установленный 3 разряд, повышенный – 4. В этом плане наблюдается положительная динамика: за три последних года выпуска с пониженным разрядом или со справкой не было выпущено ни одного обучающегося, все выпускники прошли итоговую аттестацию.

Реализация образовательных программ контролируется по журналам учета теоретического и производственного обучения в соответствии с Положением о ведении журналов учебных занятий. До настоящего времени случаев невыполнения учебных программ не наблюдалось. Итоговая аттестация по каждому учебному предмету, предусматривающему также промежуточную аттестацию имеется. Выписка оценок, включающая в себя оценки по основным параметрам текущего контроля (система дифференцированных зачетов) по основным темам изучаемого предмета, итоги промежуточной аттестации. Сводный анализ ведомостей групп за курс обучения позволяет отслеживать уровень обученности каждого обучающегося за полугодие и учебный год.

## **12. Методическая работа**

### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Вопросы организации и совершенствования методической работы занимают важное место в деятельности колледжа и всех его структурных подразделений. Каждый год выявленные проблемы обсуждаются на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета и МЦК. Цикловые комиссии отражают постановку вопросов, рассматриваемых на методсеминарах, в содержании недель МЦК и контроле работы педагогов, преподаватели – в индивидуальных планах работы, на открытых уроках, участвуя в мероприятиях разных уровней. Таким образом,

поставленная на учебный год проблема, решается комплексно.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса - это не только облегчение учебного труда обучающегося, но и отражение профессионального мастерства педагога, который характеризуется количественным и качественным содержанием. Методическим советом колледжа были рассмотрены и рекомендованы к использованию в образовательном процессе следующие методические разработки:

- методические указания по выполнению лабораторных и практических работ;
- курсового и дипломного проектирования;
- тематические разработки уроков по преподаваемым дисциплинам, профессиональным модулям и воспитательных мероприятий;
- курсы лекций;
- методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и др.

Комплексно-методическое обеспечение соответствует установленным требованиям. В то же время следует обратить внимание на более широкое использование компьютерных программ. В целом же уровень методической работы обеспечивает качественную подготовку специалистов.

По учебным дисциплинам разработаны учебно-методические комплексы, включающие нормативную документацию, средства обучения и контроля (комплекты вопросов, практических заданий, экзаменационных билетов, КИМов, КОСов), экзаменационные материалы к ИГА.

Также осуществляется комплексная работа по разработке методического сопровождения по дисциплинам общеобразовательной и профессиональной подготовки. Ведется подбор материала для создания электронной базы по специальности.

#### Разработка методического сопровождения занятий

Таблица 15

<i>Вид учебно-методической документации, разработанной преподавателем</i>	<i>2014 год (кол-во)</i>	<i>2015 год (кол-во)</i>
1. Дидактический материал и учебные пособия	25	47
2. Методические рекомендации (материал по методике самостоятельной работы студентов)	6	13
3. Инструкции к лабораторным работам и практическим занятиям	2	10

Возможная нехватка учебной и методической литературы компенсируется базой электронной библиотеки и наличием в ней информационных ресурсов по большинству дисциплин. За 2015 год преподавателями было подготовлено 52 публикации, в том числе 7 научно-методических пособий и 26 статей. Общий объем печатных изданий составляет 63, 3 п.л. Кроме того, преподавателями было выполнено за три года 96 методических разработок различной тематики.

Объем в печатных листах учебных, учебно-методических разработках, имеющих рецензию региональных или отраслевых УМК, НМК, приходящихся на единицу штата преподавательского состава составил 1,32 за три последние года.

Координирует методическую работу в колледже Методический совет, состоящий из методиста, заместителей директора, председателей МЦК, библиотекаря, ведущих преподавателей. По наиболее актуальным проблемам создаются творческие группы. Методический кабинет является накопителем учебно-программной документации, учебной и методической литературы, материалов из опыта работы преподавателей, инструктивной и информационной документации.

Преподаватели колледжа принимают активное участие в методической работе. Наряду с единой методической темой и методической темой МЦК, каждый преподаватель определяет на учебный год индивидуальную методическую тему, работу над которой осуществляет по индивидуальному плану. Эффективность управленческой деятельности строится на основе аналитической, контрольно-диагностической и планирующей функций. С 2008 года в колледже создана система мониторинга и диагностики по комплексному применению средств обучения с целью корректировки и совершенствования дальнейшей работы в этом направлении. По результатам методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения составляется сводный анализ по колледжу, где четко видны достоинства и проблемы в организации учебного процесса. В дополнение к этому создан информационный банк данных по методическому обеспечению предметов и профессий наглядными пособиями, плакатами, объемными стендами. Для разработки механизма обновления содержания и методического обеспечения за последний год проведены научно-практические семинары по темам «Комплексное применение технических средств в учебном процессе», «Взаимосвязь общеобразовательных и профессиональных дисциплин в профессиональной подготовке», «Организация работы по комплексно-методическому обеспечению в колледже» и др.

С 2007 года формируется банк деятельности педагогов-инноваторов и экспериментаторов колледжа на электронных носителях. Ежегодно проходят выставки учебной, методической литературы и научно-методических разработок педагогов, проектов и исследовательских работ. Методический кабинет оснащен компьютерной техникой. Создается видеотека как результат реализации Подпрограммы развития методической службы «Информатизация образования».

Анализ качества обучения по предметам дает право сделать вывод, что в колледже разрабатываются, апробируются и внедряются современные педагогические технологии, совершенствуются нетрадиционные формы и методы ведения урока, которые выбраны оптимально. Наиболее активно используются технологии проблемного и развивающего обучения - 100%; второе место занимают здоровьесберегающие технологии и ИКТ – 90%, на основе опорных и логических схем – 78%, информационных технологий - 75% и др.

Поиск путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов постоянно обращает внимание педагогов нашего колледжа на разработку и реализацию педагогических технологий, которые обеспечивают наиболее эффективный результат. Возрос процент организованной самостоятельной работы обучающихся благодаря разработанным методическим

указаниям.

Теоретическая модель использования педагогических технологий ставит методическую цель - найти правильные пути решения организаций познавательной деятельности обучающихся. Совместная методическая и учебная работа получает дальнейшее продолжение в обоснованности применения инновационных технологий.

Помимо педагогических технологий, зарекомендовавших себя эффективными:

- технология развивающего обучения,
- система эффективных уроков,
- здоровьесберегающие технологии,
- контрольно-корректирующая технология,
- игровая технология,
- модульная технология,
- дифференцированное обучение,
- проблемное обучение.

Разрабатываются и апробируются инновационные технологии:

- мультимедийные технологии,
- информационные технологии,
- практико-ориентированный подход,
- технология портфолио,
- компетентностный подход,
- проектная технология.

Анализируя детальную информацию по всем направлениям, преподаватели нашего колледжа разрабатывают, апробируют и внедряют педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе о чем Вы детально можете посмотреть на сайте колледжа. Самоанализ проведенной работы отмечает наши учебные и педагогические достижения, наблюдая результаты мониторинга качества обучения.

Данные мониторинга, диагностики, контрольно-исполнительной деятельности суммируются и отслеживаются как по деятельности одного преподавателя, так и по деятельности преподавателей МЦК, временных творческих коллективов, экспериментальных лабораторий:

МЦК преподавателей общеобразовательного цикла - дифференцированный подход, индивидуализация обучения;

МЦК преподавателей и мастеров производственного обучения - информационные технологии

Компоненты педагогической технологии имеют вариативную часть, в которой учитывается техническая обеспеченность учреждения, выбор оптимальной технологии обучения, индивидуальное мастерство преподавателя и инвариативную- критерии оптимального отбора.

С этой целью в колледже разработаны критерии выбора освоения педагогических технологий:

- ✓ соответствие технологии возможностям колледжа;
- ✓ системная совместимость технологий с имеющимся педагогическим процессом и другими образовательными дисциплинами;
- ✓ оценка эффективности новой технологии в сравнении с имеющимися результатами;
- ✓ комплексно-методическое обеспечение инновационной деятельности (в наличии и перспективе);
- ✓ собственный профессиональный опыт, творчество;
- ✓ разработка коррекционной работы с обучающимися.

На помощь приходит диагностика, которая проектирует и корректирует технологический процесс. Диагностическая деятельность помогает максимально определить место исследуемого объекта в учебно-воспитательном процессе в соответствии с их способностями и возможностями.

По степени развития исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности обучающихся и преподавателей колледжа можно судить не только о качестве методической работы, но и всего учреждения в целом. В колледже под руководством преподавателей и специалистов созданы творческие группы обучающихся по направлениям учебно- и научно-исследовательской деятельности, разработке электронных учебно-методических материалов по профилям подготовки.

Результаты своих работ преподаватели и обучающиеся колледжа представляют на различных региональных и всероссийских конкурсах, конференциях, фестивалях. Лучшие проектные и исследовательские работы публикуются в сборник, оформляются исследовательские работы для презентации, отслеживаются результаты этапов работы. На сегодняшний момент в стадии разработки опытно-экспериментальные работы по заявкам от работодателей.

Предоставленные материалы позволяют отследить участие педагогов-инноваторов в конкурсах различных уровней. Критерием оценки творческой деятельности педагогов и обучающихся служат призовые места.

*Таким образом, научно-исследовательская и творческая деятельность преподавателей и студентов находится на должном уровне и соответствует требованиям.*

*В следующем учебном году планируется разработать и внедрить комплекс мер материального и морального стимулирования для активизации научно-исследовательской деятельности преподавателей.*

*Вся методическая работа в колледже направлена на достижение главной цели – качество обучения.*

### **13. Профориентационная деятельность**

Проблемы профориентации молодежи всегда занимают особое место. В последние годы перед учреждениями профессионального образования остро встала проблема привлечения абитуриентов. Во-первых, большинство выпускников школ ориентированы на получение высшего образования. Во-вторых, сказывается демографическая ситуация. В-третьих, выпускники не всегда располагают необходимыми сведениями о том, где и как можно получить востребованную

профессию или специальность.

Сегодня колледж обладает достаточными ресурсами, чтобы вести комплексную работу по профориентации школьников.

Наиболее частый вопрос- результативность работы по профориентации. Ответ - ежегодный набор контингента выполняется на 100% в группах технологического профиля. Уже не первый год конкурс по ППКРС по профессии «Повар, кондитер». В данном случае профориентационная деятельность играет определяющую роль в переориентации и сохранении баланса востребованных специалистов и спроса на образовательные услуги. Стало традицией проведение Дней открытых дверей, в которых принимают участие ежегодно до 800 школьников. В дни открытых дверей проводим мастер-классы, выставки профессионального творчества с дегустацией кулинарных изделий, школьники с неподдельным интересом слушают рассказ-презентацию о профессиях и специальностях колледжа.

Проводится работа в форме профориентационного видеофильма, выполняющем важную роль профориентации; развитие профессионального интереса и презентации, востребованных на рынке труда профессий.

На базе колледжа имеется возможность построения непрерывной образовательной траектории.

Систематизируя эту работу, пришли к необходимости отслеживать своих выпускников через 1,3,5,7 и более лет для полной картины мониторинга по исследованиям кадрового потенциала и ведения информационной базы выпускников, успешно продвигающихся по профессиональной карьере. Хороший эффект дают встречи с бывшими выпускниками колледжа, рабочими династиями, добившимися высоких результатов в своей профессии. Хочется подчеркнуть, что выпускники колледжа понимают важность профориентационной работы и всегда откликаются на наши просьбы, активно включаются в деятельность волонтерского отряда.

Информация о правилах приема и наборе обучающихся по профессиям и специальностям размещена на сайте колледжа.

В настоящее время колледж сотрудничает со школами города по организации профильного параллельного обучения по модели сетевого взаимодействия, который является составной частью образовательной программы непрерывного профессионального образования. Выявленные проблемы по нехватке специалистов, реализующих профильные программы на высоком уровне, слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса в школе приводят к необходимости совершенствовать образовательный процесс, объединить усилия общеобразовательной школы и колледжа, наработать экспериментальный скоординированный учебный план. Колледж является экспериментальной площадкой по отработке модели сетевого взаимодействия учреждений общего, среднего и среднего профессионального образования

Реализация мероприятий по профессиональной ориентации позволяет осуществлять прием в колледж обучающихся, имеющих устойчивую мотивацию к освоению профессии, специальностей и к трудоустройству, существенно увеличить процент трудоустройства выпускников, в результате чего растет престиж среднего профессионального образования.

*С положительной стороны хочется отметить, что профориентационная работа в колледже оптимально налажена, активно функционирует профессиональная ориентация молодежи, которая способствует адаптации обучающихся и повышению эффективности образовательного процесса. Ведется планомерная работа по изучению рынка труда с целью подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей. Анализ выпуска 2015 года и трех последних лет показывает, что ни один выпускник не зарегистрирован в качестве безработного.*

#### **14. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ КОЛЛЕДЖА**

Профессиональное образование не может развиваться изолированно от тех организаций, для кого оно готовит специалистов. Достижение высокого уровня профессионального образования в современных социально-экономических условиях образовательному учреждению невозможно без тесного взаимодействия с социальными партнерами. Перечень профессий и специальностей, по которым проводится обучение в колледже, соответствует потребностям и заявкам предприятий в квалифицированных рабочих кадрах. Колледжем проводится анализ рынка труда, заключаются договоры с предприятиями, физическими лицами, по направлению центров занятости населения города Пензы, Заречного на подготовку необходимого количества кадров по профессиям.

На базе колледжа работает партнерский совет, который тесно взаимодействует с выпускниками и педагогами колледжа, решает совместные задачи, принимает активное участие в образовательном процессе и разработке нормативной документации.

Система взаимодействия с работодателями для выпускников колледжа определяется социальным партнерством с крупными предприятиями и организациями нашего региона:

- ООО «Шоколад.RU»
- ООО «Квадрат»
- Автосуши
- ООО «Караван»
- ИП Агафонов С.В.
- ИП Ефимов В.В.
- ИП Лелина В.Б.
- ИП Ефимова О.В.
- ООО «Школьник»
- ГУП «Столовая при правительстве Пензенской области»
- ИП Борисова В.И.
- ИП Загорская Н.В.
- ИП Кузин Ю.В.
- ИП Авдоница В.А.
- ООО «Комбинат Светлана»
- ИП Ведерникова К.В.
- ИП Зубкова Т.А.

- ООО «ТЕХ-АС»
- Высшие учебные заведения города Пензы и Москвы
- Учреждения СПО города и области
- Информационные партнеры (СМИ, телекомпания Экспресс)
- Общеобразовательные школы г. Пензы, р.п. Шемышейки и Шемышейского района.

В течение многих лет основным стратегическим партнером колледжа является ИП Агафонов С.В., ООО «Шоколад.RU», ООО «Школьник» и другие производство которых способствует процессам развития сотрудничества и поддерживает инновационные процессы, происходящие в учреждении.

В настоящее время образовательное учреждение имеет договора о взаимном сотрудничестве с выше указанными социальными партнерами. В соответствии с этими договорами на предприятиях создаются места прохождения производственного обучения, проведения практических занятий, оказывается помощь в поставке оборудования, материалов для лабораторий и учебных мастерских колледжа.

Тесное сотрудничество колледжа сложилось с предприятием «Слава», вышли с инициативой по целевой подготовке кадров. В 2015 году Министерством образования Пензенской области было приобретено инновационное оборудование для приготовления блюд по сьют – технологиям. Ежегодно преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку, курсы повышения квалификации непосредственно на предприятиях социальных партнеров колледжа.

На ход развития колледжа существенное влияние оказывают непреодолимые препятствия непростой экономической ситуации, что затрудняет трудоустройство обучающихся и уменьшает спрос на подготовку кадров, создавая при этом дисбаланс с числом выпускников школ.

В Программе развития колледжа предусмотрено преодоление этих противоречий:

- между новыми задачами подготовки востребованных специалистов и уровнем развития колледжа;
- между разноплановостью процессов развития экономики региона и отсутствием критериальных оценок этого развития по экономическому и технологическому профилю.

Поиск решения выявленных противоречий создал необходимость разработки механизмов реализации развития колледжа, представляющих собой системную целостность, основанную на стратегическом видении развития учреждения. Проводя мониторинг и анализируя внутреннюю среду, мы определили риски развития колледжа как многоуровневого, монофункционального образовательного учреждения:

#### Риски развития колледжа

Таблица 16

<i>Риски внутренней среды</i>	<i>Факторы внутренней среды, способствующие развитию</i>
❖ недостаточная профессиональная	❖ традиции старейшего образовательного

<p>мотивация выпускников колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ недостаточное количество профессиональных кадров.</li> </ul>	<p>учреждения экономического и технологического профиля в городе Пензе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ наличие развивающейся материально-технической базы;</li> <li>❖ сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами города и области;</li> <li>❖ тесное взаимодействие со стратегическими партнерами;</li> <li>❖ широкий спектр профессий и специальностей СПО с учетом потребностей социального заказа.</li> </ul>
--	---

В 2015 году подготовка специалистов определяется приоритетами развития каждого региона и особо актуальным стал вопрос трудоустройства выпускников. Анализ данных о востребованности выпускников показывает, что 89% окончивших колледж работают по специальности, 2,6% уходят служить в армию, и лишь 8,4% не работают по состоянию здоровья или находятся в декретном отпуске.

По заказу предприятий образовательные услуги получили более 360 человек за 2015 год по профессиональной подготовке на хоздоговорной основе. Развивается система профессиональной подготовки за счет средств заказчика образовательных услуг с использованием его производственной базы.

Качественная подготовка специалистов в колледже направлена не только на удовлетворение потребностей населения, но и на требования работодателей и, как следствие, выпускники, получившие востребованную профессию, не пополняют ряды безработных и не числятся на бирже труда.

Служба Занятости на рынке труда всего лишь посредник - она не готовит рабочие кадры, не принимает на работу. Она осуществляет государственную функцию посредничества, потому что современный рыночный механизм так устроен, что производитель товара не сразу находит покупателя. Тесное сотрудничество колледжа со Службой Занятости позволяет совместить интересы рынка труда и рынка образовательных услуг. Это хорошо продуманный подход к решению проблемы подготовки кадров. Планируется не ослабевать работу в этом направлении и проводить работу по целевому обучению с дальнейшим направлением выпускников на работу в договорном предприятии.

Программы партнерства по каждому направлению реализуются через конкретные структуры и подразделения колледжа. На практическом этапе реализации находится проект «Открытые двери в мир бизнеса», который разработан и определяет организацию и механизмы взаимодействия колледжа, общеобразовательных учреждений и успешных коммерческих предприятий и организаций Пензенской области, базируется на обеспечении социальных гарантий

в сфере свободного выбора профессии, формы занятости, сбалансированности между профессиональными интересами обучающегося, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда.

Работа в колледже направлена на активное участие работодателей в подготовке своих будущих специалистов. Они являются председателями комиссий по государственной итоговой аттестации, вовлечены в работу колледжа и привлекаются к педагогической деятельности.

Тесное сотрудничество со стратегическими партнерами позволило включиться в разработку и реализацию инновационной образовательной программы по созданию учебно-производственного комплекса на основе интегрирования образовательных ресурсов производства и образовательного учреждения в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». В сентябре 2009 года на базе колледжа создан региональный отраслевой ресурсный центр /Организация питания/

Основными направлениями работы ресурсного центра является:

**1. Сетевое взаимодействие с профильными образовательными учреждениями СПО:**

1.1. Повышение квалификации инженерно - педагогических работников.

1.2. Обучение инновационным технологиям обучающихся профильных СПО Пензенской области.

**2. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами:**

2.1. РОРЦ заключил договора о взаимном сотрудничестве с муниципальными образовательными учреждениями р.п. Шемышейка и Шемышейского района и осуществил предпрофильное обучение 162 учащихся старших классов.

2.2. Проведены выездные «Дни открытых дверей» на базе образовательных учреждений

2.3. Работает «Школа карвинга»

2.4. Сотрудничество с центрами занятости г. Пензы, г. Заречного, предприятиями торговли и общественного питания г. Пензы, с предприятиями малого бизнеса.

**3. Маркетинговая работа:**

Проведены исследования рынка труда и образовательных услуг /социологический опрос/ с целью определения перспективы трудоустроенности выпускников колледжа и профильных СПО; профориентационная работа; повышение престижа среднего профессионального образования Пензенского региона.

**4. Работа с населением:**

Перспектива - предоставление образовательных услуг различным возрастным группам граждан г. Пензы и Пензенской области

**5. Повышение квалификации инженерно - педагогических работников РОРЦ /организация питания/**

- Обучение преподавателей и мастеров п\о «ПКППиК» на XII Международной выставке гостеприимства в Москве на мастер-классах, конференциях, презентациях.
- Прохождение стажировки на предприятиях общественного питания г. Пензы

**6. Ранняя профориентация:**

Проведение мероприятий с профессиональной направленностью для обучающихся общеобразовательных школ г. Пензы и Пензенской области:

- Моя первая пицца
- Булочка – игрушка
- Час этикета.

Все мероприятия проходят интересно и познавательно.

#### **Социально- экономические эффекты от деятельности РОЦ:**

- Доступность в получении профессионального образования
- Концентрация инновационных технологий, оборудования, идей
- Укрепление кадрового потенциала образовательного учреждения
- Возможность получения смежных профессий и специальностей
- Повышение престижности среднего профессионального образования
- Реализация модели непрерывного образования, которое стимулирует обучающихся на получение повышенного рабочего разряда

Работа этого комплекса позволит обеспечивать развивающуюся отрасль питания профессиональными кадрами, вести профессиональную подготовку, целевую переподготовку и повышение квалификации работников по опережающим программам, максимально соответствующим запросам работодателей. Наличие инновационных лабораторий обеспечит новые качественные результаты развивающегося колледжа, повышает конкурентоспособность учреждения.

#### **Мы имеем БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ ПИСЬМА от социальных партнеров:**

1. Благодарность директору колледжа Разовой Т.Н. и коллективу колледжа за помощь и содействие во всех начинаниях, агентство деловой информации – администратор – Т.А. Егерева.
2. Благодарственное письмо руководителю команды «Русь» Шибаршиной Н.Б. за активное участие и помощь в организации городской туристической экстремальной игры «Турэкстрим» - председатель КФСМ – Н.В. Озерова.
3. Благодарность педагогу - организатору Желудковой Ларисе Владимировне за помощь в организации и проведении Всероссийской школы студенческого актива «Команда ПРОФИ», г. Ижевск – Министр по физической культуре, спорту и молодежной политики Удмуртской Республики – И.В. Краснов.
4. Благодарственное письмо преподавателю Кадышевой Н.А. за проведение цикла лекций и практических семинаров «Организация и проведение ГИА по информатике и ИКТ» для руководителей методических объединений учителей информатики и слушателей курсов повышения квалификации учителей информатики и ИКТ, за высокое качество выполненной работы, компетентность – ректор ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» - О.Ф. Федосеева.

*Таким образом, идея модернизации материально-технической базы вывела колледж на*

*качественно иной уровень профессиональной подготовки будущих кадров и делает его одним из наиболее высокотехнологичных учреждений. Это позволяет студентам значительно улучшить качество знаний.*

### **15. Реализация программ профессиональной подготовки**

Значительным шагом для развития профессионального образования стала возможность предоставления образовательных услуг на платной основе. С одной стороны это расширяет выбор обучающимся и незанятому населению уровня и вида образования, с другой стороны - в условиях ограниченности бюджетных средств - позволяет привлечь дополнительные финансы для развития колледжа и самое важное – реализует потребности работодателей.

Перечень профессий, по которым проводится обучение в колледже, соответствует потребностям и заявкам предприятий в квалифицированных рабочих кадрах. Колледжем проводится анализ рынка труда, заключаются договоры с предприятиями, физическими лицами, по направлению центров занятости населения города Пензы и Заречного на подготовку необходимого количества кадров по профессиям.

Разработан и согласован с работодателями пакет учебной документации по профессиональному обучению по рабочим профессиям «Повар», «Кондитер», «Оператор ЭВ и ВМ», «Парикмахер», «Официант», «Бармен» для профессиональной переподготовки и повышения квалификации с целью обучения нетрудоустроенных выпускников в условиях экономического кризиса и посткризисного развития экономики. Отработаны и внедряются в практику программы целевой профподготовки и переподготовки по профессии «Повар» и «Кондитер». Осуществлена замена неэффективных технологий на более современные, создающие условия для существенного повышения производительности труда. При изучении дисциплин обращается внимание на прикладной характер, теоретические и практические навыки в будущей профессиональной деятельности на основе компетентного подхода в области компьютерной грамотности, правовой культуры, здоровьесберегающих технологий. Положительным моментом хочется отметить, что разработка велась при тесном сотрудничестве с работодателями.

В новых экономических условиях колледж стремится взять на себя новую для системы СПО социально-экономическую функцию по повышению квалификации кадров, переподготовке высвобождающихся работников, безработных, мигрантов, демобилизованных из вооруженных сил. Этому способствует обновленная материально-техническая база.

Новым направлением в изучении эффективности действия опережающих программ должен стать анализ соответствия квалификационных требований, предъявляемых на рынке труда к выпускникам, уровню их реальной подготовки. Для этого, на основании разработанных в колледже требований к личностным и профессиональным качествам специалиста (составленных с учетом пожеланий работодателей), ведется работа над составлением анкет для работодателей, выпускников, студентов-практикантов.

В связи с этим чрезвычайно важным представляется совершенствование различных традиционных и новых форм допроизводственной и производственной профессиональной

подготовки молодых кадров, которые предполагают усиление сотрудничества с производством. Основным принципом прослеживается в реализации профессиональной подготовки в тесной взаимосвязи с глубокими изменениями в производстве. Кроме того, появляется возможность расширить перечень интегрированных профессий и новых специализаций. Для реализации этого направления ведется работа совместно с работодателями по разработке соответствующего учебно-методического комплекса с профессиональными компетенциями.

Реализация опережающих программ, мониторинг исследования кадрового потенциала способствует разрешению проблем, существующих в настоящее время в сфере подготовки и переподготовки кадров в регионе, а именно:

- ✓ приводит к более тесной увязке программ профессионального обучения с потребностями рынка труда в целях успешного трудоустройства выпускников за счёт расширения сотрудничества между организациями работодателей и профессиональным учебным заведением.

Важнейшей задачей является умение наладить эффективную систему мониторинга, которая оперативно позволила бы вносить коррективы в работу колледжа и отследить процессы эффективности образовательной деятельности по этапам:

1. непрерывная проверка показателей;
2. сравнение с запланированными показателями и оценка;
3. корректирующие действия и прогноз.

При проведении мониторинга результативности образовательного процесса мы имеем возможность и используем разнообразные методы и формы мониторинга:

- ✓ Социологические исследования, основанные на опросе как администрации, работников колледжа, обучающихся и их родителей, так и на опросе работодателей и руководителей различных подразделений (различные методы интервью, анкетный опрос).
- ✓ Психолого-педагогические методы и методики степени личностного развития профессионально значимых качеств.
- ✓ Тестовые методики изучения качества полученных профессиональных знаний и умений.
- ✓ Методы, основанные на самоанализе и самооценке социальных партнеров.
- ✓ Наблюдение, осуществляемое подготовленным наблюдателем, для получения информации об определенных характеристиках.
- ✓ Методы мониторинга контроля качества образовательного продукта (образовательным продуктом может выступить проект, разработка и т.д.).
- ✓ Изучение необходимой документации.

## **16. Социально-воспитательная работа**

Основным документом, определяющим систему воспитательной работы в колледже, является Концепция воспитательной работы, главными целями и задачами которой является создание системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке

труда. Реализация концепции и программы развития воспитания «Колледж – социокультурный центр» осуществляется в соответствии с разработанными локальными документами.

Воспитательная работа в колледже направлена на реализацию следующих задач:

- создание условий для самореализации личности обучающихся, обеспечения ее права на самоопределение;
- формирование правовых, социально-нравственных ориентиров личности студента с акцентом на общечеловеческие ценности - гуманизм, гражданственность, патриотизм;
- формирование осознания взаимосвязи человека с природой и личной ответственности каждого за ее состояние.

Главной целью воспитательной работы текущего учебного года являлась подготовка конкурентоспособного специалиста среднего профессионального уровня, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Достижение этой цели является продолжением основных направлений воспитательной работы за анализируемый период:

- развитие творческого потенциала обучающихся в процессе обучения
- укрепление дисциплины и повышение успеваемости
- формирование здорового образа жизни
- развитие студенческого самоуправления и науки
- гражданско-правовое и воспитание
- правовая и социальная защита обучающихся
- историко-патриотическое воспитание
- физкультурно-спортивная деятельность
- школа творческого актива
- культурно-массовая работа.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы в 2015 году воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- духовно- нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;
- формирование конкурентоспособных качеств.

Организацией и проведением воспитательной работы руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Для организации работы с учебной группой приказом директора колледжа назначаются классные руководители, кураторы, как правило, из числа преподавателей имеющих достаточный опыт педагогической деятельности

Работа классных руководителей, мастеров производственного обучения является составляющей частью педагогической деятельности и включается в индивидуальный план

преподавателя. Классными руководителями, мастерами производственного обучения, социальным педагогом, педагогом – организатором, педагогами дополнительного образования ведется учебно-планирующая документация с описанием проводимой работы и намеченных планов на учебный год. Отчет о выполнении плана воспитательной работы классного руководителя заслушивается на педагогическом совете не реже двух раз в учебном году.

Планирование воспитательной работы выражено:

- годовым планом воспитательной работы колледжа;
- блочные планы воспитательной работы классных руководителей;
- планами работы объединений художественного творчества, спортивных секций;
- планом работы библиотеки.

Планы воспитательной работы в учебных группах разрабатываются с учетом специфики конкретных условий и представляют собой вариативную составную часть единого плана воспитательной работы, но вместе с тем они предусматривают преемственность и дополняемость.

Особое внимание уделяется разработке методического обоснования проводимой воспитательной работы. В рамках работы МЦК преподавателями разработаны доклады: «Формирование толерантных взаимоотношений в учебной группе», «О любви к делу и к ученикам», «Влияние ролевых игр и проблемных ситуаций на активизацию мыслительной деятельности студентов», «Развитие творческого потенциала обучающихся как актуальная педагогическая проблема», «Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся», «Практика наставничества и подготовка профессиональной смены из числа выпускников колледжа», Связь с работодателями и практика проведения круглых столов для выпускников колледжа», «Роль колледжа в реализации принципа непрерывного образования и повышения мотивации обучения».

Классными руководителями оформлены более 50 методических разработок проведения внеклассных мероприятий, классных часов, содержанием которых являются гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, пропаганда здорового образа жизни. Из них следует отметить методику мероприятий, посвященных Дню победы; мероприятий в рамках проведения Дней здоровья; разработки, посвященные формированию здорового морального климата в учебных группах.

Анализ наличия базы для организации воспитательной работы в колледже показал, что в колледже имеются все условия для развития творческих интеллектуальных способностей обучающихся, формирования физически и духовно здоровой личности.

Анализ результатов охвата обучающихся в 2015г. к внеклассным формам обучения показывает рост на 20 % вовлечения обучающихся в творческую деятельность. Для более полного вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность планируется увеличить количество кружков по интересам, создать дополнительные кружки технического творчества.

Особое внимание уделяется организации и проведению спортивно-массовых мероприятий и занятий в спортивных кружках. В колледже оборудована спортивная площадка, есть в достаточном количестве спортивный инвентарь, используются спортивные тренажеры,

необходимые для проведения разнообразных форм спортивных мероприятий. В спортивных секциях колледжа занимается более 120 обучающихся, еще более 150 занимаются в ФОКах по месту жительства. Для увеличения возможностей проведения плановых занятий по физической подготовке и в спортивных секциях администрация колледжа дополнительно взаимодействует с муниципальными спортивными организациями.

Как результат, следует отметить снижение правонарушений среди обучающихся. О чем свидетельствует ниже представленная таблица:

Правонарушения среди обучающихся

Таблица 17

<i>2013 год</i>		<i>2014 год</i>		<i>2015 год</i>	
Кол-во обучающихся в колледже	Кол-во правонарушений	Кол-во обучающихся в колледже	Кол-во правонарушений	Кол-во обучающихся в колледже	Кол-во правонарушений
686	7	760	6	787	4

Увеличилось число обучающихся, систематически занимающихся в спортивных кружках и секциях на 10 %.

Хочется отметить, что обучающиеся колледжа ежегодно принимают участие в фестивалях, форумах, смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах и других мероприятиях, проводимых Министерством образования Пензенской области, отделом молодежной политики на различных уровнях. Ежегодно участвуют, а также тематических мероприятиях «Посвящение в первокурсники», «Рабочая династия», «Широкая масленица», новогодние вечера, акции: «Жизнь – это интересно», «Мы за здоровый образ жизни», «И помнит мир спасенный», «Афганская боль...» и многие другие. В 2015 году участники различных конкурсов достигли следующих результатов:

- 2 место в городской игре «Турэкстрим» в рамках фестиваля «Жить – это интересно»;
- 2 место в областном смотре физической подготовленности обучающихся СПО;
- 1 место в областных соревнованиях «Меткий стрелок»;
- 1 место в индивидуальных соревнованиях по плаванию и т.д.

Система патриотического воспитания в колледжа направлена на формирование и развитие социально активной личности, патриотических чувств и настроений у обучающихся нашего колледжа. В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся рассматриваются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны, активное участие молодежи в жизни страны. Этому способствуют:

- проведение Недели «Я – гражданин России»
- участие студентов в городских и областных мероприятиях и акциях гражданско-патриотической направленности

- участие обучающихся в общественной жизни государства (подготовка и проведение выборов и т.д.).

В колледже ежегодно проводятся мероприятия:

- День Победы (встреча с ветеранами, торжественная линейка, литературно-музыкальные композиции и т.д.);
- 15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов;
- 23 февраля – День Защитника Отечества (Неделя призывника, концертная программа, чествование ветеранов ВОВ, Вооруженных Сил РФ);
- 22 июня - День памяти и скорби;
- Оформление стенгазет на военно-патриотические темы.

Молодежь взяла старт на здоровый образ жизни, поэтому в колледже ведется работа по формированию у обучающихся устойчивого стереотипа здорового образа жизни (проведение недели Здоровья, выставки плакатов, литературы по здоровому образу жизни, воспитательные мероприятия). Регулярно проводятся флюорографическое обследование обучающихся, преподавателей и сотрудников колледжа, медицинский осмотр всех обучающихся, диспансарезация сотрудников и обучающихся. Систематически проводятся разнообразные мероприятия при тесном взаимодействии со специалистами: врачами-наркологами, венерологами, инфекционистами, при участии общественности и администрации города.

Ежегодно проводится Неделя Здоровья, включающая акции:

- «Нет наркотикам»;
- «День без сигареты» в международный День борьбы с курением;
- Цикл лекций «О влиянии наркотиков на организм человека», проводимый в учебных группах и на совещании сотрудников колледжа, активизируется эта работа к Международному Дню борьбы со СПИДом.

Администрацией колледжа, классными руководителями, мастерами производственного обучения, социальным педагогом, особое внимание уделяется обучающимся из малообеспеченных и многодетных семей, детям-сиротам оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В колледже проводится комплекс мероприятий, направленный на создание для данной категории обучающихся всех необходимых материальных и социально-бытовых условий учебного процесса.

Актуализация самореализации и самосовершенствования личности реализуется в форме участия обучающихся в работе волонтерских отрядов. В свободное от занятий время молодежь колледжа, оказывая посильную помощь администрации и заведующим кабинетами в поддержании учебно-материальной базы в рабочем состоянии и оттачивая полученные практические знания и умения. В период летних каникул волонтеры вносят весомый вклад в работу по ремонту и благоустройству колледжа

*В целом уровень организации и проведения воспитательной работы в колледже достаточно высокий, полностью соответствует требованиям нормативных документов и направлен на саморазвитие и самореализацию личности. В этом большая заслуга педагогических работников, которые придерживаются принципиальной позиции: «Воспитывать и обучать так,*

*чтобы завтра не было стыдно за выпускников».*

## **17. Финансовое обеспечение колледжа**

В колледже создан финансово-экономический механизм, позволяющий эффективно использовать имеющиеся ресурсы и в пределах своих возможностей увеличивать их за счет собственной внебюджетной деятельности, а также спонсорской помощи работодателя. Привлечение финансирования в виде призовых грантов предполагается и за счет участия педагогического коллектива в конкурсах по проектной и исследовательской деятельности.

Учет финансов ведется в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете», бюджетным законодательством, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Согласно Бюджетному кодексу РФ колледж составляет план финансово – хозяйственной деятельности (далее ПФХД), где отражаются все доходы бюджета, как от предпринимательской, так и от другой внебюджетной деятельности. План финансово-хозяйственной деятельности является важнейшим документом, который определяет объем и целевое направление бюджетных ассигнований. Все расходы в ПФХД подтверждены расчетами по направлениям: оплата труда работникам колледжа; начисление страховых взносов; расчеты по коммунальным услугам; питание обучающихся; стипендия; социальные выплаты обучающихся; приобретение товаров, оплата работ и услуг; приобретение оборудования и мягкого инвентаря.

Доходы колледжа за 2015 год составили:

- Бюджет – 53920,7 тыс. рублей;
- Внебюджетная деятельность – 19049,9 тыс рублей.

Одним из материально-стимулирующих направлений воспитательной работы является стипендиальное обеспечение. В колледже разработано положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов», согласно которому, назначаются выплаты на стипендию и оказание материальной помощи студентам.

В 2015 году на выплату стипендии и другие формы материальной поддержки из бюджета выделено 4478,27 тыс. рублей.

Средства, направленные на социальную поддержку колледжа используются на реализацию программного и методического обеспечения образовательного процесса:

- ✓ компьютерное оборудование
- ✓ модернизацию и ремонт учебного помещения.

*Руководство колледжа делает реальные шаги по созданию финансовых условий для реализации интересов и целей всех участников образовательного процесса.*

## **19. Заключение**

Саморазвитие образовательного учреждения - непрерывный процесс, в который вовлечены все работники, стремящиеся самостоятельно думать, решать, а не ориентируются на инструкции и наставления. Педагогические работники колледжа, повышая уровень своей компетентности, поднимают и на новый уровень образовательное учреждение, делая его престижным и

конкурентоспособным.

Осветив результаты деятельности колледжа, стремились привлечь внимание родителей, общественности, работодателей к делам колледжа для создания положительного имиджа учреждения. Образ нашего учреждения формировался в результате целенаправленного непрерывного процесса согласования и интегрирования представлений руководства, педагогов, обучающихся, родителей, работодателей и представителей окружающего социума.

Исходя из критериев деятельности колледжа:

- ✓ конкурентоспособность выпускника на рынке труда,
- ✓ степень удовлетворенности родителей и обучающихся организацией и состоянием учебно-воспитательного процесса

Реализация поставленных задач продолжается. Вместе с тем, дальнейшее развитие колледжа требует постановки новых задач, направленных на повышение качества образования и удовлетворение социального запроса общества. Таким образом, педагогический коллектив разработал программу развития образовательного учреждения и определил на период до 2020 года и ближайшую перспективу следующие основные задачи работы:

Таблица 17

<i><b>Направление работы</b></i>	<i><b>Задачи работы</b></i>	
	<i><b>продолжение реализации</b></i>	<i><b>дальнейшее развитие</b></i>
Изменение содержания образования	Активизировать работу по развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся. Расширить диапазон участия колледжа в конференциях и конкурсах различного уровня	Разработать единые требования к проектным работам по спецдисциплинам, разработать систему защиты и оценивания проектов. Создать инвестиционную привлекательность колледжа.
Управление колледжем	Активизировать работу партнерского совета	Привлечение работодателей к управлению образовательным процессом, оказанию помощи обновления материально-технической базы.
Информатизация учебного процесса	Реализация инновационных проектов по оснащению: компьютерных классов, производственных помещений на базе филиала.	Закупка компьютерной техники, монтаж локальной сети в кабинетах. Закупка виртуального тренажерного комплекса, оборудования.
Совершенствование уровня педагогического	Продолжить работу по внедрению современных педагогических технологий	Повышение эффективности работы творческих и проблемных групп по актуальным вопросам

мастерства коллектива колледжа		образовательного процесса.
--------------------------------	--	----------------------------

Приоритетным направлением развития продолжает оставаться открытие предприятий малого и среднего бизнеса на территории колледжа.

Сравнительный анализ прогнозируемых и фактических результатов реализации Программы развития колледжа выявил положительную динамику по следующему направлению:

- внедрение непрерывности и многоуровневости профессиональной подготовки (профориентационная работа, профильная подготовка, профессиональная подготовка)
- в настоящее время система образования в колледже представляет собой многофункциональное учреждение
- в образовательный процесс успешно внедряются инновационные технологии
- увеличилась доля педагогов и обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности.

Какие же изменения предстоят в будущем в деятельности колледжа?

В сложившихся условиях считаем, что приоритетами образовательной деятельности колледжа являются:

1. Подготовка высококвалифицированных компетентностных специалистов;
2. Создание технологии эффективного учебного процесса на основе интеграции теоретического и практического обучения;
3. Формирование инновационной образовательной среды;
4. Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических кадров;
5. Реализация инновационных проектов.
6. Капитальный ремонт кровли, фасада, отмостки, системы канализации водоподведения и водоотведения, системы отопления образовательного учреждения.

Председатель комиссии

Разова Т.Н.

Члены комиссии:

Петряева О.А.  
 Арефьева Е.В.  
 Агафонова В.И.  
 Вагина В.В.  
 Макушина В.П.  
 Стальнова И.А.  
 Артамошкина Ю.Н.  
 Вольникова Н.А.  
 Назарова Т.Г.

